

致理科技大學圖書館



278372

# 致理科技大學

113 學年度教師申請升等資料審查

送審類別

- 專門著作
- 技術報告-技術研發
- 技術報告-教學實踐研究
- 學位論文

送審代表著作：從數據到策略—雙手同能的教學實踐

送審教師：吳敏華

送審職級：副教授

目前職級：助理教授

單位系(所)：企業管理系

中華民國 113 年 11 月 30 日

# 目錄

序—送審人近六年研究成果與學術服務.....	I
摘要.....	VII
目錄.....	VIII
圖目錄.....	X
表目錄.....	XI
附錄目錄.....	XII
<b>一、教學實踐研究計畫主題與動機.....</b>	<b>1</b>
(一) 通過教育部教學實踐研究計畫.....	1
(二) 教學實踐研究計畫動機.....	1
(三) 教學實踐研究計畫主題.....	4
<b>二、相關文獻探討.....</b>	<b>5</b>
(一) 教育建構論.....	5
(二) 資訊過載.....	5
(三) 雙手同能.....	7
(四) 社會網絡知識歧異性與鑲嵌性.....	7
(五) 視覺思維策略.....	8
(六) 自我效能.....	9
(七) 學習興趣與專注力.....	10
<b>三、教學設計與研究方法.....</b>	<b>12</b>
(一) 四技電子商務課程設計.....	12
(二) 四技智慧零售課程設計.....	12
(三) 五專課程設計.....	14
(四) 研究方法.....	19
(五) 學習成效評量工具.....	25
(六) 碩士班課程.....	28
<b>四、研究成果及學生學習成效.....</b>	<b>35</b>
(一) 四技電子商務課程教學成果.....	35
(二) 四技智慧零售課程教學成果.....	39
(三) 五專課程教學成果.....	42

(四) 學習成效評估.....	48
(五) 碩士班教學成果.....	49
<b>五、方法或應用之創新及貢獻.....</b>	<b>51</b>
(一) 雙手同能的理論觀點.....	51
(二) 互動教學與課程表現.....	52
(三) 其它貢獻.....	55
<b>參考文獻.....</b>	<b>57</b>

**附錄**

**參考作**

1	.....	1-4 圖
2	.....	1-4 圖
3	.....	1-4 圖
4	.....	1-4 圖
5	.....	1-4 圖
6	.....	1-4 圖
7	.....	1-4 圖
8	.....	1-4 圖
9	.....	1-4 圖
10	.....	1-4 圖
11	.....	1-4 圖
12	.....	1-4 圖
13	.....	1-4 圖
14	.....	1-4 圖
15	.....	1-4 圖
16	.....	1-4 圖
17	.....	1-4 圖
18	.....	1-4 圖
19	.....	1-4 圖
20	.....	1-4 圖
21	.....	1-4 圖
22	.....	1-4 圖
23	.....	1-4 圖
24	.....	1-4 圖
25	.....	1-4 圖
26	.....	1-4 圖
27	.....	1-4 圖
28	.....	1-4 圖
29	.....	1-4 圖
30	.....	1-4 圖
31	.....	1-4 圖
32	.....	1-4 圖
33	.....	1-4 圖
34	.....	1-4 圖
35	.....	1-4 圖
36	.....	1-4 圖
37	.....	1-4 圖
38	.....	1-4 圖
39	.....	1-4 圖
40	.....	1-4 圖
41	.....	1-4 圖
42	.....	1-4 圖
43	.....	1-4 圖
44	.....	1-4 圖
45	.....	1-4 圖
46	.....	1-4 圖
47	.....	1-4 圖
48	.....	1-4 圖
49	.....	1-4 圖
50	.....	1-4 圖
51	.....	1-4 圖
52	.....	1-4 圖
53	.....	1-4 圖
54	.....	1-4 圖
55	.....	1-4 圖
56	.....	1-4 圖
57	.....	1-4 圖
58	.....	1-4 圖
59	.....	1-4 圖
60	.....	1-4 圖
61	.....	1-4 圖
62	.....	1-4 圖
63	.....	1-4 圖
64	.....	1-4 圖
65	.....	1-4 圖
66	.....	1-4 圖
67	.....	1-4 圖
68	.....	1-4 圖
69	.....	1-4 圖
70	.....	1-4 圖
71	.....	1-4 圖
72	.....	1-4 圖
73	.....	1-4 圖
74	.....	1-4 圖
75	.....	1-4 圖
76	.....	1-4 圖
77	.....	1-4 圖
78	.....	1-4 圖
79	.....	1-4 圖
80	.....	1-4 圖
81	.....	1-4 圖
82	.....	1-4 圖
83	.....	1-4 圖
84	.....	1-4 圖
85	.....	1-4 圖
86	.....	1-4 圖
87	.....	1-4 圖
88	.....	1-4 圖
89	.....	1-4 圖
90	.....	1-4 圖
91	.....	1-4 圖
92	.....	1-4 圖
93	.....	1-4 圖
94	.....	1-4 圖
95	.....	1-4 圖
96	.....	1-4 圖
97	.....	1-4 圖
98	.....	1-4 圖
99	.....	1-4 圖
100	.....	1-4 圖

圖 3-1	電子商務教學理念.....	12
圖 3-2	智慧零售教學理念.....	13
圖 3-3	智能機實作技能培養.....	14
圖 3-4	統計應用與數據分析教學理念.....	13
圖 3-5	破冰活動產生數據.....	16
圖 3-6	運用 Pear Deck 學生畫寫數據特徵.....	16
圖 3-7	生成 SDGs 教學討論材料.....	18
圖 3-8	生成氣候行動之討論材料.....	19
圖 3-9	資訊過載研究架構與迴歸係數.....	19
圖 3-10	學習興趣與專注力之研究架構.....	22
圖 3-11	教學研究時程.....	27
圖 4-1	商城商品規劃.....	36
圖 4-2	商品建檔管理與說明.....	37
圖 4-3	商品關鍵字與行銷活動.....	38
圖 4-4	全館滿額活動.....	39
圖 4-5	子商品設定操作.....	39
圖 4-6	門市商品管理作業.....	40
圖 4-7	影片與實體模型.....	41
圖 4-8	實務專題製作海報.....	42
圖 4-9	統計資料分析之實際數據運用.....	43
圖 4-10	統計應用與數據分析考卷問答題.....	43
圖 4-11	五專實務專題製作.....	48
圖 4-12	指導學生榮獲崇越論文大賞及富邦人壽管理博碩士論文獎.....	50
圖 5-1	實施互動教學.....	52
圖 5-2	各課程教學投影片.....	53
圖 5-3	榮獲 2024 技職力 Top 100.....	55
圖 5-4	校外演講.....	56
圖 5-4	導覽高教深耕計畫成果.....	56

## 表目錄

表 3-1	資訊過載測量題項.....	20
表 3-2	雙手同能於電子商務之測量題項.....	21
表 3-3	知識歧異性與知識鑲嵌性之測量題項.....	21
表 3-4	雙手同能於統計課程之測量題項.....	23
表 3-5	自我效能之測量題項.....	23
表 3-6	以建構論為基礎之學習成效測量題項.....	25
表 3-7	統計課程評量尺規.....	28
表 3-8	策略管理 110 學年度個案討論.....	29
表 3-9	策略管理 111 學年度個案討論.....	32
表 3-10	策略管理 112 學年度個案討論.....	33
表 3-11	策略管理 113 學年度個案討論.....	34
表 4-1	電子商務課程進度.....	35
表 4-2	統計應用與數據分析課程進度.....	45

於操作、學生執行前品上製、視覺行銷、影像處理、以問卷調查與現場實地觀察、  
這樣的教學材料有無造成學生資訊過載(information overload)? 於網路現有資訊  
的改善與平衡所技術之挑戰，究竟學生能以同時處理，還是能夠雙子同能達到兩  
者兼顧？透過組織雙子同能(organizational ambidexterity)的理論觀點，結合分組  
學習的知識歧異性(knowledge disparity)與知識鑲嵌性(knowledge embeddedness)  
融合教育建構論(education constructivism)反思實際學習的過程與調整。  
另一為五年專的統計課程，承受到教學環境轉變與教師面臨挑戰，并會編錄  
片及圖像改變了數位學生課之行爲。其次，於運用「視覺思維策略」(visual thinking  
strategy, 簡稱 VTS) 在五年專高年級的「統計應用與數據分析」課程中實施教學  
過程之學習情境，則在課堂、觀察、討論、反思之學習歷程，可以增進對資料  
的實踐與應用。轉一至於教學上，則以「發展性教育」(Formative Developmental Group  
(Seminole Developmental Group) 為基礎，以「發展性教育」(Formative Developmental Group)  
論議題，以學生之需求為前提，以「發展性教育」(Formative Developmental Group)  
計運籌，學生能以同時處理，以「發展性教育」(Formative Developmental Group)

## (二) 統計應用與數據分析課程進度

## 附錄目錄

- 附錄 1 教育部教學實踐研究計畫核定結果
- 附錄 2 中華民國私立教育事業協會 112 年第 24 屆模範教師獎狀
- 附錄 3 致理科技大學 110 學年度教學卓越教師獎狀
- 附錄 4 2023 崇越論文大賞流通領域管理碩士組獎狀
- 附錄 5 2023 富邦人壽管理博碩士論文獎 EMBA 組獎狀
- 附錄 6 2021 崇越論文大賞流通領域管理碩士組獎狀
- 附錄 7 2021 崇越論文大賞企業經營管理碩士組獎狀
- 附錄 8 2020 崇越論文大賞 EMBA 管理實務組獎狀
- 附錄 9 2020 富邦人壽管理博碩士論文獎 EMBA 組獎狀
- 附錄 10 2022 全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展入圍獎狀
- 附錄 11 2021 全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展入圍獎狀
- 附錄 12 2024 技職力 Top 100 獎狀