

教育部教學實踐研究計畫成果報告
Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number：PBM1100992

學門專案分類/Division：商業及管理

執行期間/Funding Period：2021.08.01 – 2022.07.31

(計畫名稱/Title of the Project)

適性翻轉-帶著經濟學去旅行之「地圖上的經濟學視角」

(配合課程名稱/Course Name)

經濟學

計畫主持人(Principal Investigator)：李慕真

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：

國際貿易系、國際貿易系碩士班

成果報告公開日期：

立即公開 延後公開(統一於 2024 年 9 月 30 日公開)

繳交報告日期(Report Submission Date)：111 年 9 月 20 日

適性翻轉-帶著經濟學去旅行之「地圖上的經濟學視角」

一、 本文(Content)

(一) 研究動機與目的 Research Motive and Purpose

2019 年底爆發全世界最大規模的傳染性疾病新型冠狀病毒(COVID-19)，由於各國初期在面對防疫態度的輕忽，造成病毒擴散速度超乎想像，失控的疫情如滾雪球般一發不可收拾。而在經濟方面，在各國進行邊境管制之後，首當其衝的便是航空業，以及連帶諸如旅行社、飯店業、餐廳業、遊覽車業等之觀光產業，2020 飛航安全管理高峰會提到疫情影響比預期還大，民航局原本認為該年暑假便會結束，但現在全球疫情仍嚴峻，呼籲航空相關產業把最後一口氣留下，否則看不到 5 年後的陽光(王淑芬，2020)。雖說讀萬卷書不如行萬里路，但因疫情限制無法出國旅行的這幾年，本計畫以帶著經濟學去旅行之「地圖上的經濟學視角」為主題，翻轉學習的眼光，運用每位學生不離手的智慧型手機，透過網路上隨時可以調閱的各國地圖、甚至更細緻的 Google Map，從地理環境學習其所凸顯之經濟政策，以及與各國地理位置緊密連結的各式貿易談判所反映出的經濟理論之應用，例如以臨太平洋各國所組成之跨太平洋夥伴協定(Trans-Pacific Partnership；簡稱 TPP)、跨太平洋夥伴全面進步協定(Comprehensive and Progressive Agreement for Trans-Pacific Partnership；簡稱 CPTPP)、區域全面經濟夥伴關係協定(Regional Comprehensive Economic Partnership；簡稱 RCEP)等；以北美洲 3 國結盟的為 1994 年 1 月生效的北美自由貿易協定(North American Free Trade Agreement；簡稱 NAFTA)，美國川普總統上任後，為平衡美國與加墨之貿易，創造國內更多高薪工作，與二國重啟談判，於 2018 年 10 月 1 日達成新版美墨加協定(United States-Mexico-Canada Agreement；簡稱 USMCA)；以位處東南亞各國為主的「東南亞國家協會」(The Association of Southeast Asian Nations；簡稱 ASEAN)。藉由各國因其不同的種族文化、消費者習慣、產業特性、進出口強度與依賴程度、政府政策、經貿組織的參與或涉入程度，來介紹經濟理論。

(二) 文獻探討 Literature Review

Faulkner(2011)知識的傳承與創意乃是經濟成功的關鍵，知識的核心便是創意；Truman(2011)也提到因為教師需要為許多複雜的挑戰尋求解決之道，故教學基本上即是創意的專業展現；而創意教學必須要做到「結構」與「自由」，包含鼓勵學生的學習動機。Bruner(1966)更早在 50 多年前便已提出經由挖掘或創造之學習，較能夠提供學習者應用、歸納以及思考能力，並於學習過程當中，建構出自己的知識體系。陳龍安(2006)於「創造思考教學的理論與實際」一書中亦提到創意教學是基於「學生的學習興趣是可以被激發」理念所發展出來的；而魏惠娟(2007)將創意教學定義為發展且運用新奇的、原創的方法來教學。

如何將學生低頭族的習慣，與學習結合，生學習興趣與動機，將成為當前教育重要課題。近期開始有針對智慧型手機依賴或使用不當等相關與學習、醫學等相關研究的議題陸續被關注。江淑惠、向展萱(2018)針對 319 位國中生智慧型手機成癮與學業成就之研究，越早開始接觸手機的學生趨向智慧型手機成癮的嚴重性較高；使用手機年資越久與每天使用手機時間越長的學生，成績越低落；智慧型手機成癮與學業成就有顯著負相關的關係，而青少年時期為步入成年期的先驅，行為的養成也將密切的影響到未來的社會體系。莊秀敏、陳揚學(2016)針對臺灣北、中、南、東 7 所公私立大學 840 位日間部一至四年級學生發放紙本調查問卷，在在皆顯示強迫行為、戒斷、功能障礙等有顯著負相關。造成智慧型手機成癮的使用行為皆不相同，林文豪(2016)針對 583 位台中市高中職學生調查發現高職學生有 28.82%有手機成癮的現象；而創市際市場顧問公司在 2017 年的調查顯示，2016 年下半年國人智慧型手機的持有率已達 82.7%，經過一年，相信其數字只升不降，已成為日常生活中不可或缺的一部份，影響學生的學習更甚。

因此創意教學強調教學資源、教材教具、教學評量的多元，教學方法的活潑生動有趣，其目標在於教學活動中引起學生興趣、投入及引發其思考，沒有固定模式(丘愛玲，2009)。Resnick 等(2009)認為資訊時代學習者不能只限於瀏覽資訊而已，應運用資訊工具進行創作，以呈現數位流暢(digital fluency)之能力；此亦是本計畫所探討的教學策略和教學模式所著重之處，期待產生之學習成效。Schwab(1973)認為教師乃課程共同要素(curriculum commonplaces)中不可或缺的重要原動力；Tyler(1949)指出教師是學生學習階段的設計者，是肩負著選擇與安排學生學習經驗之重責大任。因此教師隨著教學年資的累積，伴隨而來的是與每一屆學生的年齡差距拉大，故教學設計更須為因應不同世代而創新和翻轉。

(三) 研究問題(Research Question)

本計畫透過課程之執行，學生學習之回饋反思，以及教師個人透過教學經驗之累積和自身之專業，開發新教材，主持人於教授經濟學逾 20 年已彙整編輯經濟學家生平故事、漫畫與笑話經濟學等相關資料，透過此教學實踐計畫，豐富素材，於課程逐章進行過程中，擷取熱門網路新聞，更加貼近學生之學習習性，增添課程之吸引力與創意性。隨著智慧型手機的普及化，影響學生課堂上的學習樣態，觀察到學生易被手機影音訊息吸引，因隨時出現的線上聊天而分心，集中度過於短暫、學習意願不高、低估專業並高估自我能力，這些學習力與專注力的問題，為當前所需解決的問題。

雖說讀萬卷書不如行萬里路，但礙於新冠肺炎疫情，各國進行邊境管制，旅行成為近年較受限制的事，本計畫以帶著經濟學去旅行之「地圖上的經濟學視角」為主題，翻轉學習的眼光，運用每位學生不離手的智慧型手機，透過網路上隨時可以調閱的各國地圖、甚至

更細緻的 Google Map，從地理環境學習其所凸顯之經濟政策，以及與各國地理位置緊密連結的各式貿易談判所反映出的經濟理論之應用，藉由各國因其不同的種族文化、消費者習慣、產業特性、進出口強度、政府政策、經貿組織的參與或涉入程度，來介紹經濟理論。透過 IRS 互動教學系統的使用(ZUVIO 與數位學院等教學輔助系統的議題討論與回饋)，一來使手機不離手(甚至不離眼)的學生，可以讓手機成為學習的工具之一，將心思焦點轉回課堂上。

(四) 研究設計與方法(Research Methodology)

所謂問題導向學習(problem-based-learning；簡稱PBL)教學方法之主要學理基礎，係指建構主義、情境學習理論和合作學習理論等，最早運用在醫學教育場域(Albanese & Mitchell, 1993)，其中知識價值包括知識記憶、知識理解、知識應用、知識類推、知識創造與理論建構(溫嘉榮、鄭國明、郭勝煌，2010)。

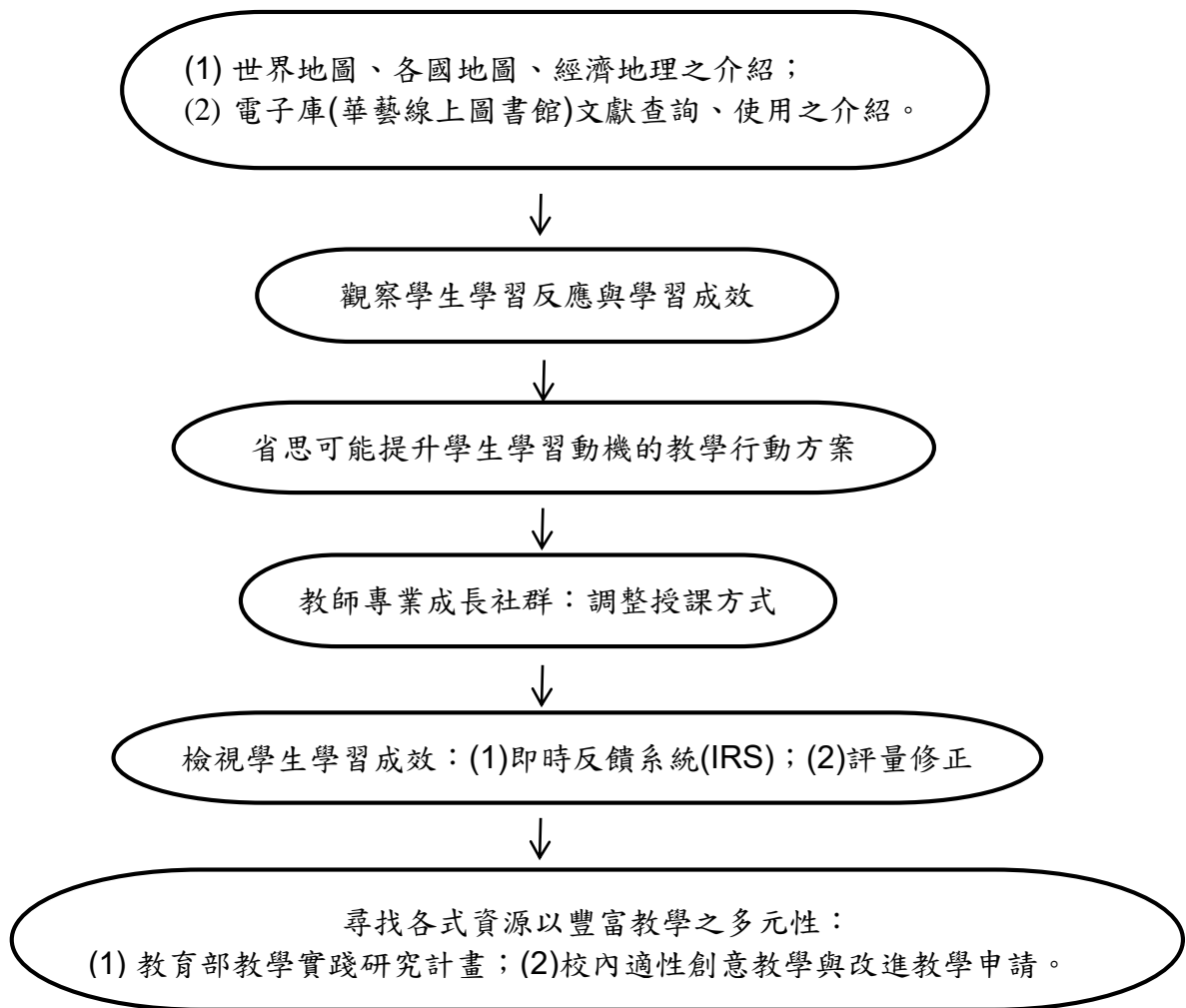
Filipenko和Naslund(2016)表示PBL主要奠基於實用主義、建構主義、鷹架理論、訊息處理論、情境學習與合作學習等理論，重視學生學習更甚於教師的教學；強調讓學習者於應用知識的情境中，透過小組合作共同解決問題，經歷動手做的真實過程，發展統整知識及解決問題的能力(Allen等人，1996)。教育部亦指出培養學生正確聽聞、摘記、閱讀、書寫、口頭議題掩飾、創意溝通、具實踐動能之敘事想像等能力即為所謂多元敘事能力。如何協助學生以更精準方式接收、內化、傳達訊息，表達感受之內涵，已成為一項至為重要之基本能力。

1. 研究架構

本研究將學生分成 2 至 5 人一組，教師擔任課程引導者。課程開始先講述課程實施程序，透過課堂教學互動工具 ZUVIO 確定分組名單後，先進行動畫教材播放，由教材中帶出數個相關議題，各小組成員先就 PBL 後再融入課程討論，再進而全班討論，在課程實施過程中，學生進行自主學習、合作學習及情境學習。透過分組、指派小組長，使小組長們得以模擬職場的工作與學習態度，並且可以減少學生校外打工造成的疲累(例如：消耗體力、夜間工讀等)，將打工機會與學習結合，透過小組長的培訓會議，學習資料彙整、組員意見溝通、整理與回報機制，更具多元學習。

2. 研究問題/意識

依據羅芝芸(2017)的研究顯示，青少年最常使用智慧型手機的地點分別為家裡、通勤路程與學校；而最常使用之功能最多為「通訊社交聊天類」，再者為「影視音多媒體類」、「生活應用工具類」和「新聞資料檢索類」。因而本教學實踐欲翻轉學生在智慧型手機的使用，使之透過通訊軟體的互動、所查詢的資料，可以結合課本之論述，多元學習。



資料來源：本研究整理(202)

圖 1 本計畫研究架構圖

Sternberg & Lubart (1991)創造力投資理論，認為智力過程、知識、認知風格、人格特質、動機、環境(可以地圖為輔)6種投入資源及相互作用影響創造力，經創造力的運作過程，由不同程度的創造基本資源相互結合，構成若干不同領域的創造能力；這些能力透過創造性組合技術，將相應領域的創造性觀念組合；再將此觀念變成可供評價的創造性產品。

依據陳琦媛(2017)研究表示成功實施 PBL 教學的重要元素包括：配合課程需求之教學流程規劃、切合真實情境的問題或個案、由教師適切引導小組進行合作討論等，應用如下：

表1 本計畫融入PBL之教學設計

項目	課程屬性與大綱	設計
(1) 配合課程需求之教學流程規劃	大一專業基礎課程	(1) 依照課程大綱課程規劃； (2) 前測：利用ZUVIO互動學習系統瞭解學生對於「經濟學」一詞之敘事力，據以為規劃課程之調整參考。

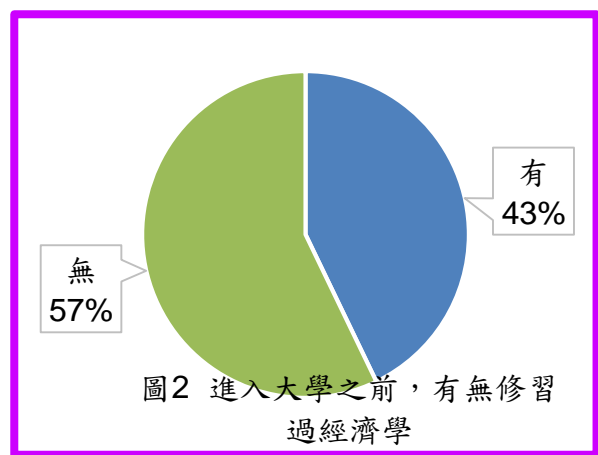
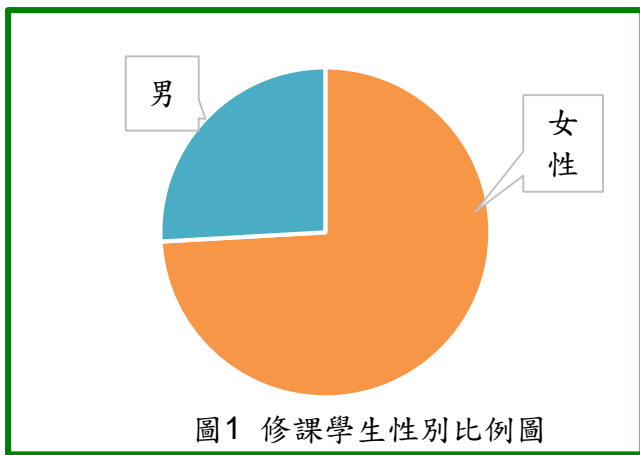
(2) 切合真實情境的問題或個案	單元主題	透過同儕共學，期使激盪出不同的解讀，活化理論，精彩學習
(3) 由教師適切引導小組進行合作討論	作業設計	<p>(1) 自主議題-每組選定國家： 學生為學習本位，參與課程設計，培養學習熱情，說明如何選定主題；該國家、區域或貿易組織(創立原因與參加國家)，以表列、地圖等輔助說明；該國家之地理環境與對全球經貿的影響，舉一個目前的時事議題加以介紹、探討；結論與心得感想；參考文獻。</p> <p>(2) 經濟相關影片觀後心得利用ZUVIO觀察與評估學生敘事能力。</p> <p>(3) 再由授課教師將之與課本連結，以問題為導向，培養學生探索與敘事能力，在地圖旅行中看見經濟學。</p>
(4) 學習成效驗證與反思	評量策略	<p>(1) 透過ZUVIO互動學習系統設定同儕互評，採給分制與開放式優缺點建議。</p> <p>(2) 定期舉行分組反思，透過以提與經濟學專業知識的整合，培養學生具是反省現實經貿議題之能力。</p> <p>(3) 協助學生以更精準方式表達、傳達訊息使敘事力成為生活中重要的基本能力與職場之優勢能力。</p> <p>(4) 後測：評量學生學習成效。</p>

資料來源：陳琦媛(2017)、本研究整理(2022)

(五) 教學暨研究成果 Teaching and Research Outcomes

1. 教學過程與成果

本計畫實驗於大一經濟學兩個班級，共計 112 名學生，經濟學學習相關背景資料如下圖所示：



本研究之教學設計理念著重於創意教學，運用 Truman(2011)引用 Wallas 在 1926 年的論述，提出創意形成的四個階段，亦即準備(preparation)、孵化(incubation)、明朗化(illumination)與驗證(verification)。而驗證的過程包含個人與社會因素，也就是創意的新產品需要滿足個人目標、也能夠經得起社會大眾的評估。學生的學問卷習回饋統計整理下表所示：

表 2 學生教學回饋問卷統計表

構面	問題	分數
學生自我學習狀況	上課時，我經常專心聽課	3.78
	上課時，我常會做與課程無關的事	2.62
	課餘時，我會花時間在這門課程的學習上	3.57
學習態度	我覺得學習經濟學課程是有意義的	4.10
	我覺得學習與經濟學有關的事物是值得的	4.17
	我覺得把經濟學學好是重要的	4.20
	我覺得學習和觀察更多有關經濟學的內容是重要的	4.13
	我想了解更多這經濟學的學習內容	3.88
	我會主動搜集更多與這個課程相關的內容	3.47
	我覺得對每個學生而言，學習經濟學是重要的	4.01
教材與教具使用	我認為使用此教材(包括課本、影片、報告)上課可以讓我更專心的學習	3.96
	我認為每個單元的教材設計切合此學科主題內容	4.05
	我對使用此教材的學習方式感到滿意	3.90
	我對教材中討論的問題與老師分享資訊感到滿意	4.14
	我認為教材可以幫助我願意自主性學習	3.66
	我認為透過教材的學習，可以加深印象不容易忘掉	3.90
	我喜歡使用本學期的教材	3.78
	透過教材的學習(包括課本、影片、報告)，令人印象深刻不容易忘掉	3.85
教學內涵面	我覺得教學目標明確，授課內容與課程名稱相符	4.18
	老師會主動瞭解學生的學習狀況，適時調整教學內容或方式	4.08
	我覺得本課程上課內容適中，有助於我的學習	3.97
	我覺得老師授課準備充分，進度控制恰當	4.14
	我覺得老師教學方式深入淺出，條理清晰，易於理解	4.10
	我覺得本課程的教學模式能提高我學習的興趣	3.78
	我覺得本課程的作業或活動可以幫助我更加了解這門課程	3.92

學習成效	上完此課程，我認為對培養解決問題能力有幫助	3.85
	上完此課程，我認為有激發自己學習更多相關知識的動機	3.83
	上完此課程，我認為對提升未來職場競爭力有幫助	3.96
學習成效	上課後，對經濟學認知程度	3.71
	上課後，對經濟學了解程度	3.71
	上課後，對經濟學專業程度	3.22
	上課後，對成績的滿意程度	3.16

資料來源：本研究整理(2022)

信度分析(confidence analysis)係指測驗工具所測屬性的結果是否具一致性(consistency)與穩定性(stability)；Nunnally(1978)表示 Cronbach's Alpha 值至少需大於 0.5，最好能大於 0.7， α 值越高，顯示量表內各屬性的相關性越高，內部一致性越趨於一致，本研究採用使用度較高的 Cronbach's α 值衡量學生學習因素間之一致性，下表顯示除學生自我學習狀況 Cronbach's α 值為 0.716 外，其餘各個構面皆超過 0.8 至 0.9，顯示量表內各屬性具高度相關。

表 4 研究變相信度表

構面	Cronbach's Alpha 值	項目的個數
學生自我學習狀況	.716	3
學習態度	.906	7
教材與教具使用	.924	8
教學內涵面	.907	7
學習成效	.835	7
學習成效	.960	32

資料來源：本研究整理(2022)

2. 教師教學反思

由於經濟學為學年課程，固本研究設計成兩階段循序漸進引導學生，因應新冠肺炎(COVID-19)造成全球邊境管制，航空旅行停擺，透過網路上隨時可以調閱的各國地圖、甚至更細緻的 Google Map，從地理環境與經濟政策、經濟特色之關聯，以各國地理位置緊密連結的各式貿易談判所反映出的經濟理論之應用。

表 5 課程設計與教學反思連結表

學期別	旅行經濟學	經濟學的應用	教學反思
上學期	1. 選定欲旅行的國家； 2. 該國家地理位置、與台灣的相對位置介紹。	1. 以照片、圖案、地圖等輔助說明 2. 地理位置在經濟上的優點與缺點；	1. 透過分組，讓學生學習合作與溝通的多元能力； 2. 由學生自行選定主題，透過與老師的討論給予內容

		3. 舉一個目前的經貿時事議題加以介紹、探討。	的修正意見，逐步調整內容。 3. 透過地圖、照片的輔助，使簡報更活潑。
下學期	區域或貿易組織(創立原因與參加國家)	1. 利用世界地圖介紹經貿組織會員國之地理位置關係； 2. 台灣有無加入？ 3. 對台灣經貿的影響。	1. 透過創立原因與參加國家的介紹，理解經貿組織對於會員國與非會員國的經濟發展與國際地位的影響； 2. 從地理環境與經濟政策之關聯； 3. 以各國地理位置緊密連結的各式貿易談判所反映出的經濟理論之應用； 4. 透過該國經濟地理的特色，將課本中的理論與之連結，使得學習過程中更易將理論與實務的關聯具體化。

資料來源：本研究整理(2022)

3. 學生學習回饋

針對學生學習成效問卷統計，質性回饋節錄整理表 6 所示：

表 6 學生學習回饋表

序號	回饋
1	在學習這次的經濟學課程後，我對於各國的經濟發展有了基本的了解，也能知道某些經濟政策背後的目的，以後也會繼續關注經濟議題。
2	藉由經濟學的角度去看各個國家，搭配時事、經濟貿易組織和地理位置，讓我能夠更加瞭解這個世界環環相扣的經濟發展，在以前看新聞只會覺得「啊！疫情好煩不能出去玩！」然而現在開始會不自覺聯想到商家業績、貿易環境加劇、國際組織的新行動、政府的決策走向等等，透過老師給的練習漸漸的能夠看見事情更多不同的面向。

3	之前比較沒有接觸到經濟學這塊，透過這次的課程學到很多經濟學的知識，以及經濟學與我們生活相關的部份及如何應用。此外，還有學習到如何做出一個能讓聽者能清楚了解要表達的內容的簡報，也因此更加了解介紹國的經濟狀況及地理位置帶來的各種影響，希望未來還有機會能學習到更多相關的知識
4	學了經濟讓我更了解各國的發展，以及如何看一個國家經濟是否繁榮
5	經過這個學期的學習，覺得自己有慢慢在進步，但專業的部分得自己再多加鑽研，這學期基本上每一堂課都有出席也有認真聽課，但自己就是對於這方面比較不熟悉，卻也沒有事先預習，事後可能就會有一些題目不會做，得再做調整。
6	高中沒有接觸過經濟學，在大學能學習到經濟學，可以幫助自己了解經濟理論與市場經濟發展趨勢，期許自己能慢慢將所學內化，並在未來應用於分析市場變動方向。
7	在高中時學過經濟學，但那時候就好像為了考試而學習，但現在上經濟學就很有趣很多，可以利用報告的方式來了解經濟，還可以與同學互相討論增進感情，沒有那麼死板了。
8	透過製作經濟學報告，讓我理解到了一個國家的經濟不單單只是金錢往來，還有須多因素影響一整個國家的決策，多虧了這門課，讓我更有興趣理解經濟學，雖然考試考不好，但是未來進入職場或是市場是肯定能多加運用，這是我覺得這門課最好最棒的地方
9	這一年所學習的經濟跟高職學的感覺截然不同，明明內容是很相似，但是學習方式完全不一樣，第一次接觸用分組報告的方式，從中學習，並且更了解那個國家及組織，以前都是老師在黑板上教，我們在底下做筆記，回家記得做作業而已。
10	在高中有學過經濟學，因為沒有很認真學習，所以到了大學必須認真學習，老師利用簡報和舉例子讓我們可以更了解經濟學。經過這一年的報告讓我了解各個國家的經濟發展。
11	在這一年學到的經濟學，在高職就有學過，所以更加的深入了解經濟這門課程，學的時候了解到如何去整理重點，以及考前要怎麼樣的更有效的去複習，學到東西也有比高職來的更多元，不只是課本上的東西而已，也有一些生活上的例子來去了解，也有大家的報告讓我認識到不同的國家的經濟發展狀況，透過報告將課程所學融入其中，更貼近日常生活經驗。
12	在課堂的學習中我能更充分的了解許多經濟學的知識，也通過做報告瞭解了很多

	我們不知道的事。
13	透過這一年學到的經濟，雖然部分在高職就有學過，但透過簡報報告、影片、講解等上課方式，學到東西也有比高職來的更多元，更加的了解經濟這門課程。
14	比較之前在高中的學習方式，我覺得報告這件事情會使我在學習上更有熱忱，因為自己相關的內容都必須自己查詢統整，經過這兩次的報告後，雖然在經濟這門課上，我的能力一直都不是很好，但是因為報告，讓我對一些國家都有更深的了解，後面自己會利用課餘時間去多多獲得更多的相關知識。
15	高中也有學過經濟，在大學又接觸到了會覺得比較好上手，老師利用報告的方式讓我們更了解各國家特色、地理位置等等…讓我獲益良多。以後也可能會接觸經濟方面的相關事業，希望自己可以學習更多經濟方面的相關知識，讓我的能力有所提升。
16	在這兩年我學到了一些平常沒有注意到的小事，像是邊際遞減的概念，好吃的東西吃越多反而會越吃越覺得不好吃，滿意度會下降，我覺得相當有趣，以前都沒注意到，還有地圖上的經濟學也蠻有趣的。雖然經濟學的課程即將畫下句點，但我還是會在生活中發現經濟學有趣的現象。
17	雖然高中就有學過經濟，但沒有完全理解，上了大學之後，老師從頭開始講授，讓我更理解經濟這門課。希望未來經濟知識能夠越來越好，能對未來的工作有幫助。

資料來源：本研究整理(2022)

在帶著經濟學去旅行之「地圖上的經濟學視角」的學生學習成果，透過網路上隨時可以調閱的各國地圖、甚至更細緻的 Google Map，從地理環境學習其所凸顯之經濟政策，以及與各國地理位置緊密連結的各式貿易談判所反映出的經濟理論之應用，藉由各國因其不同的種族文化、消費者習慣、產業特性、進出口強度與依賴程度、政府政策、經貿組織的參與或涉入程度，來介紹經濟理論，整理如附件。

(六) 建議與省思 Recommendations and Reflections

本計畫經由事先的學經背景調查與資料分析，每位學生在學習上都可以透過即時回饋系統被重視其個別差異性，每位學生在回饋反思上之意見，得以被充分的表達與理解，由授課教師立即反映、調整在授課方式上，以收適性教學之效。透過地圖結合課本理論介紹，輔以時事新聞議題之應用，解析時事新聞中的經濟理論，以收人文素養、人道關懷與經濟學家思考邏輯之訓練，使其敘事力、國際視野更形豐富。

二、 參考文獻 References

- 王淑芬(2020)，疫情重創航空業 民航局長籲留下最後一口氣，經濟日報(2020年10月27日)，<https://money.udn.com/money/story/5612/4966804>。
- 丘愛玲(2009)，國小綜合活動學習領域創意課程與教學設計之分析-以全國創意教學獎特優等方案為例，課程與教學季刊，12(4)，第199-222頁。
- 江淑惠、向展萱(2018)，國中生智慧型手機成癮與學業成就之研究，管理資訊計算，7卷特刊2，第49-58頁。
- 林文豪(2016)，高職學生手機成癮影響因素之研究，碩士論文，朝陽科技大學企業管理系，台中市。
- 洪榮昭(2001)，PBL教學策略，技術及職業教育，61，10-12
- 教育部全球資訊網(2019)，https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=FDDCB23E9C3E04ED。
- 陳龍安(2006)，創造思考教學的理論與實際，臺北：心理出版社股份有限公司，第六版。
- 陳琦媛(2017)，問題本位學習法(PBL)於師資職前教育課程運用之初探，臺灣教育評論月刊；6卷10期，第70-77頁。
- 莊秀敏、陳揚學(2016)，大學生自我概念與智慧型手機成癮之相關研究，教育傳播與科技研究；114期，第43-60頁。
- 創市際市場研究顧問司(2017.1.5)，市調解析-2015至2016年台灣網路行為趨勢觀察與比較，創市際雙週刊，80期，第16-26頁。取自http://www.ixresearch.com/wp-content/uploads/report/InsightXplorer%20Biweekly%20Report_20170215.pdf。
- 溫嘉榮、鄭國明、郭勝煌(2010)，以PBL問題導向高層次思考之行動學習模式探討，工業科技教育學刊，3期，第9-15頁。
- 羅芝芸(2017)，青少年手機使用行為與心理需求在數位學習之應用，數位與開放學習期刊，7期，第26-48頁。
- 魏惠娟(2007)，「方案規劃」的創意教學設計與實施之行動研究。課程與教學季刊，10(4)，第63-83頁。
- Albanese, M. A., & Mitchell, S. (1993). Problem-based learning: A review of literature on its outcomes and implementation issues. *Academic Medicine*, 68, 52-81.
- Allen, D. E., Duch, B. J., & Groh, S. E. (1996), The power of problem-based learning in teaching introductory science courses. *New Directions for Teaching and Learning*, 68, 43-52.
- Bruner, J. (1966), *The Growth of Mind*, Cambridge, MA: Educational Services, Inc.
- Faulkner, D. (2011). Angels, tooth fairies and ghosts: Thinking creatively in an early year's classroom.

- In D. Faulkner & E. Coates (Eds.), *Exploring children's creative narratives*, pp.39-62. London: Routledge.
- Filipenko, M & Naslund, J (2016), *Problem-based learning in teacher education*, Springer International Publishing.
- Schwab, Joseph J. (1973), The practical 3: Translation into curriculum. Chicago Journals, *The School Review*, Vol. 81, No. 4, pp. 501-522.
- Sternberg, R. J. & Lubart, T.I (1991), An Investment theory of Creativity and in development. *Human Development*, 34, pp. 1-31.
- Truman, S. M. (2011). A generative Framework for creativity: Encourage creative collaboration in children's music composition. In D. Faulkner & E. Coates (Eds.), *Exploring children's creative narratives*, pp.200-224. London: Routledge.
- Tyler, R. W. (1949), *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.

三、 附件(Appendix)

1. OECD→瑞士



OECD
經濟合作暨發展組織
Organisation for Economic Cooperation and Development

成立於1947年
 原名：歐洲經濟合作組織 後改名為經濟合作暨發展組織
 有38個成員國和5個非成員合作關係
 總部在巴黎大舍城堡
 創立原因：由美國和加拿大發起，幫助歐洲執行二戰後的經濟復興計劃（馬歇爾計畫），幫成員國政府經濟增長和就業。組織公約提到：組織應致力於幫助成員國穩固經濟，並在多邊性和非歧視性的基礎上為世界貿易做出貢獻。

瑞士

瑞士人口數：863.7萬
 台灣人口數是其兩倍（台灣：2357萬）
 瑞士GDP:7480億美元（2020年 最新）
 地理：全國三分之二為高山，水資源豐富，但其他自然資源匱乏，多湖泊和森林，觀光資源豐富。
 語言：因大量移民，所以英文、葡萄牙語、阿爾巴尼亞語、西班牙語和克羅地亞語的使用人口日漸增加，甚至超過官方語言之一的德意志語。
 語言分區：來自瑞士與鄰國的地理位置，南部：義大利語，西部：法語區，東部及中央：德語區
 國防：幾乎全民皆兵
 國際關係：中美國



41,285平方公里
 36,197平方公里
 1.15倍

瑞士經濟

News 新聞
 瑞士今年，經濟成長率達2.5% - 1.3%，強勁於預期。數據顯示，瑞士經濟在2022年表現強勁，主要得益於出口增長，但通脹率仍處於高位。
News 新聞
 瑞士5月失業率2.1%；年輕失業人口月增5.8% - 新聞
 瑞士2022年5月失業率為2.1%，低於歐洲平均水平。然而，年輕失業率（15-24歲）在5月上升至5.8%，創下新高。
News 新聞
 瑞士銀行將低大體全年GDP增長3%
 瑞士銀行在週五發表報告，預測瑞士全年GDP增長3%，低於此前預測的4%。
News 新聞
 永久中立國瑞士宣布將制修 德國最大銀行遭禁
 瑞士政府週五宣布，將禁止德國最大銀行德意志銀行（Deutsche Bank）在瑞士境內進行任何金融活動。
 瑞士為懲罰俄羅斯攻打烏克蘭的行為放棄中立地位，配合歐盟制裁俄國。

2. CPTPP → 紐西蘭

CPTPP 簽署國

● 成員國 ● 已簽署但未完成國內批准

CPTPP (跨太平洋夥伴全面進步協定) 於2018年底生效，前身為TPP，欲透過開放市場、消除成員國間超過90%關稅等措施，鞏固及加強各成員國的優勢產業地位。

台灣與英國、中國於2021年申請加入。

- * 跨太平洋夥伴全面進步協定 CPTPP (Comprehensive and Progressive Agreement for Trans-Pacific Partnership)
- * CPTPP 簽署及生效：於 2018 年 3 月 8 日在智利簽署及同年 12 月 30 日生效。
- * 目前總共 11 個會員國
- * 秘書處所在地為紐西蘭
- * 主要經貿任務為貨物貿易、原產地規則、貿易救濟措施、衛生和植物衛生措施、技術性貿易壁壘、服務貿易、智慧財產權、政府採購和競爭政策等。

* 土地面積：268,021平方公里
 紐西蘭的土地大約是台灣的7倍大
 * 人口數：508.4萬
 人口密度只有台灣的1/7
 2020 平均壽命：81.7年
 2020 綜合生育率：1.7人
 * 2021年GDP：247,640(百萬)排名第50

11001105 陳芳綺

* 紐西蘭進出口特色：

* 主要出口貨品：農林漁牧產品。
 出口 exports：本國生產且在國外銷售的商品與服務。(課本)CH31 P.596
 NO.1 乳製品
 NO.2 肉品及可食用內臟
 NO.3 其他包含原木及木材製品、水果、穀類、奶及麵粉調製品
 * 主要進口貨品：工業用品。
 進口 imports：國外生產且在本國銷售的商品與服務。(課本)CH31 P.596
 NO.1 機器及機械
 NO.2 車輛及零配件
 NO.3 其他為石油類產品、電機產品及紡織品。

* 2022年4月 貿易餘額5.84億紐幣
 出口淨額 net exports：一國出口與進口的差額，又稱作貿易餘額。(課本)CH31 P.596

3. CPTPP → 日本

CPTPP 跨太平洋夥伴全面進步協定

(Comprehensive and Progressive Agreement for Trans -Pacific Partnership)

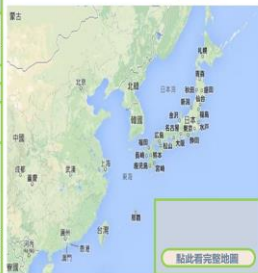
ECONOMICS REPORT



CPTPP	
成立年	TPP成員國於2015年10月5日宣布完成談判，並於2016年2月4日簽署協定。惟美國川普總統於2017年1月23日宣布退出TPP，對TPP造成重大衝擊。在美國退出後，現有11個會員國，並在2018年12月30日生效。
會員國	澳洲、汶萊、加拿大、智利、日本、馬來西亞、墨西哥、紐西蘭、秘魯、新加坡及越南等11個國家；成員國涵蓋人口達5億；GDP合計占全球13%
簽署地點	紐西蘭奧克蘭
經貿任務	CPTPP是一種區域型橫跨多國的「自由貿易協定」(FTA)，會員國之間會降低關稅、減少規費，排除自由貿易障礙。CPTPP除傳統「跨邊境」貨品貿易，也延伸到各國「邊境內」的貿易行為，經貿協定範圍涵蓋貨品貿易、電信、金融等服務業，也對環境、電子商務、政府採購、政府控制事業、中小企業、知識產權、勞工、反貪腐等有30個章節進行規範。

CPTPP成員國-日本

日本	
地理位置	日本位於亞細亞大陸以東、太平洋西部，由數千個島嶼組成。眾列島呈弧形，西面的日本海對岸是俄羅斯，北端及韓國，西南面的東海面向中國大陸及台灣，南面面向菲律賓的萊萊島及馬尼拉海峽。
土地面積	面積約377,975平方公里(台灣面積的10.4倍)
總人口數	人口約1.258億(台灣人口約6.33倍)
貨幣	1日圓=0.2新台幣 日圓是日本的官方貨幣，貨幣符號為¥，國際標準化組織ISO 4217的貨幣代碼為JPY。
GDP	日本內閣府於2022年2月公布，2021年第4季實質國內生產毛額(GDP)較前增1.3%，折合年率為成長5.4%，是日本經濟連續兩季季度正成長。日本2021全年實質GDP較前增1.7%，恢復三年出現正成長。 2020年在COVID-19疫情影響之下，日本國內外經濟都停滯，對2021年利和回春，GDP恢復成長。跨入2022年之後，由於Omicron變種病毒肆虐的急遽擴散，日本政府1月宣布多個自衛體措施「防止蔓延等重點措施」，預料日本經濟的成長腳步將再度放緩。



日本長期失業者增加 中年人最嚴重



《NHK》報導，據總務省2021年7到9月的勞動力調查顯示，願意工作而找不到工作的「完全失業」人口平均為191萬人，與去年同期相比，減少了11萬人。然而，失業一年以上的「長期失業者」平均為66萬人，較去年同期增加8萬人，增幅達37.5%。日本當局認為，工作機會減少，失業狀況可能持續延長。

厚生勞動部在對長期失業問題絞盡腦汁，如提供最多可20萬日圓的免息貸款；提供「求職者協助系統」，允許沒有失業保險或失業救濟以到期的人接受職業培訓，並提供每月10萬元的救濟金。但大阪市立大學教授五石敬路表示「許多面臨長期失業的民眾都介於40到50歲的中年人，找不到工作等於沒有收入的時間越長，債務也相應增多，身心健康就越差，反而導致要找到工作越困難。」

課本第28頁的529頁

失業率 (unemployment rate): 失業人口占勞動力的百分比

自然失業率 (natural rate of unemployment): 被失業率所環繞的正常失業率水準

5. NAFTA → 加拿大

北美自由貿易協定 (North American Free Trade Agreement, NAFTA)

• 會員國：美國、加拿大、墨西哥。
• 於1992年12月17日簽署，並在1994年1月1日生效。

• 目標：取消貿易壁壘、創造公平的條件，增加投資機會，保護知識產權，建立執行協定和解決貿易爭端的有效機制，並有效促進三國和多邊合作。

• 特點：南北合作、大國主導、減免關稅的不同步性以及戰略的過度性。

• 此協定目前為全球最大的區域貿易協定之一，是一個超越WTO標準的區域貿易協定。

• 擁有4.5億人口，國民生產總值為17.3兆美元，年貿易總額為1.37兆美元。

• 三國於2018年9月30日簽定了新的自由貿易協定 (U.S.-Mexico-Canada Agreement)，在2020年7月1日生效且更名。



10811254 報依尋

加拿大相關介紹

加拿大總理：賈斯汀·特魯多 (Justin Trudeau) (任期：2015年11月4日)

地理環境

- 首都：渥太華
- 面積：約9,084,670平方公里，為全球第2大國，是台灣的27.91倍。
- 加拿大東瀕大西洋，西臨太平洋，南接美國，北抵極地。
- 台北到多倫多的距離約是12,107公里，平均飛行時間為13小時59分。
- 時差：平均比台灣慢12小時。

國家人口

- 根據加拿大統計局於2022年2月9日公布，人口達3,800萬，大約為台灣的1.5倍。
- 人口增長位列已開發國家第四名，僅次於澳洲、紐西蘭及冰島。
- 加拿大為七大工業國組織 (G7) 成員國中人口增長最快的國家。
- 統計局表示，在加拿大的人口增長中，大約五分之一歸功於移民。
- 經濟合作發展組織 (OECD) 預測加拿大未來人口仍會呈現成長，並再驗看舊有的加拿大帶來強大消費動能，同時提升住宅需求，支撐加拿大經濟。

國家GDP

- 根據加拿大統計局公佈的國民經濟統計報告顯示本身國家的經濟增長了4.6%，加上5%的進口和7%的貨幣升值率，成就了加拿大在2021年強經濟規模，從2020年的1645億美元，上升則接近2,015,983億美元的高水平。
- 人均GDP，在2021年達到了5.2萬美元，在G7中僅次於美國。



加拿大近期失業議題

參考資料：
<https://reurl.cc/QLgLn>
<https://reurl.cc/Rgr4n>
<https://reurl.cc/XjgXM>
<https://reurl.cc/zLzYe>
<https://reurl.cc/1ZEZjp>
<https://reurl.cc/NAqpm>
<https://reurl.cc/k1Z7mk>

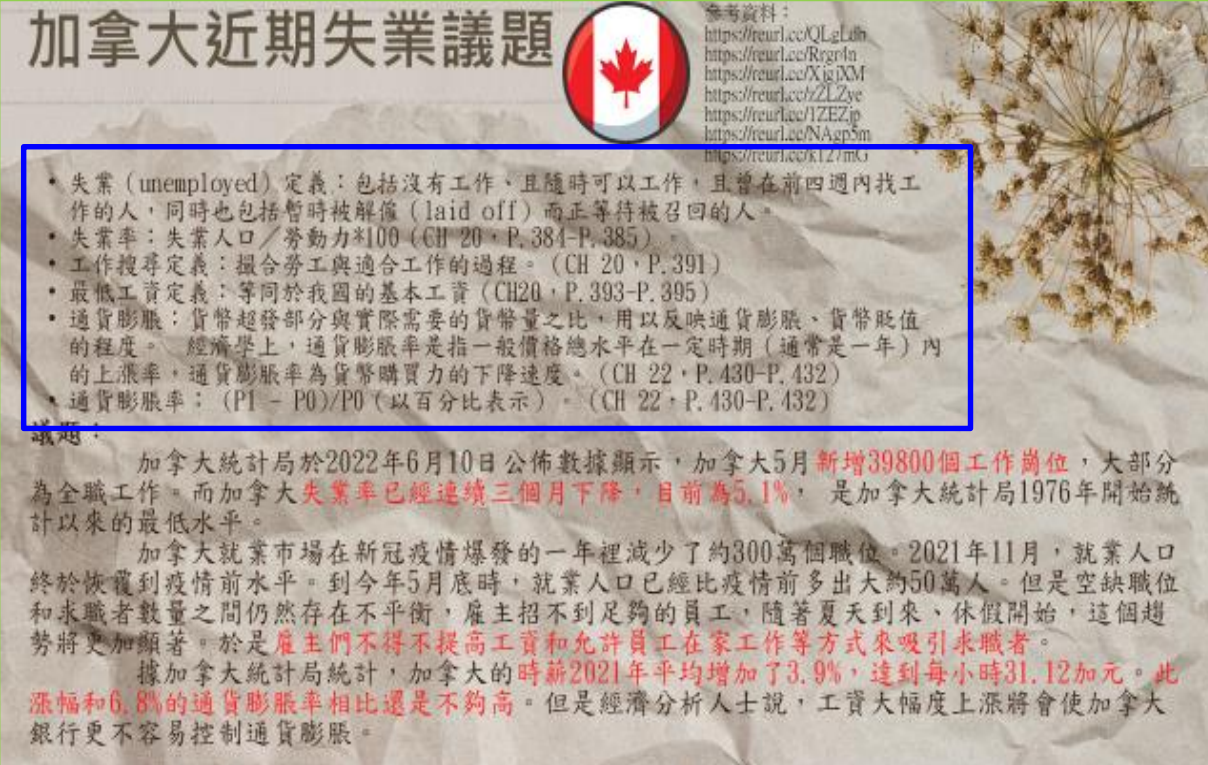
- 失業 (unemployed) 定義：包括沒有工作，且隨時可以工作，且曾在前四週內找工作的人，同時也包括暫時被解僱 (laid off) 而正等待被召回的人。
- 失業率：失業人口 / 勞動力 * 100 (CH 20, P. 384-P. 385)
- 工作搜尋定義：撮合勞工與適合工作的過程。(CH 20, P. 391)
- 最低工資定義：等同於我國的基本工資 (CH 20, P. 393-P. 395)
- 通貨膨脹：貨幣超發部分與實際需要的貨幣量之比，用以反映通貨膨脹、貨幣貶值的程度。經濟學上，通貨膨脹率是指一般價格總水平在一定時期 (通常是一年) 內的上漲率，通貨膨脹率為貨幣購買力的下降速度。(CH 22, P. 430-P. 432)
- 通貨膨脹率：(P1 - P0) / P0 (以百分比表示)。(CH 22, P. 430-P. 432)

議題：

加拿大統計局於2022年6月10日公佈數據顯示，加拿大5月**新增39800個工作崗位**，大部分為全職工作。而加拿大**失業率已經連續三個月下降**，目前為**5.1%**，是加拿大統計局1976年開始統計以來的最低水平。

加拿大就業市場在新冠疫情爆發的一年裡減少了約300萬個職位。2021年11月，就業人口終於恢復到疫情前水平。到今年5月底時，就業人口已經比疫情前多出大約50萬人。但是空缺職位和求職者數量之間仍然存在不平衡，雇主招不到足夠的員工，隨著夏天到來，休假開始，這個趨勢將更加顯著。於是**雇主們不得不提高工資和允許員工在家工作等方式來吸引求職者**。

據加拿大統計局統計，加拿大的**時薪2021年平均增加了3.9%**，達到**每小時31.12加元**。此漲幅和**6.8%的通貨膨脹率相比還是不夠高**。但是經濟分析人士說，工資大幅度上漲將會使加拿大銀行更不容易控制通貨膨脹。



6. OPEC → 沙烏地阿拉伯

OPEC(Organization of Petroleum Exporting Countries)

石油輸出國組織

- 1 成立年：1960年
- 2 共13個會員國
- 3 總部原設在瑞士日內瓦，1965年9月1日移至奧地利維也納

「協調統一成員國的石油政策與價格，確保石油市場的穩定，以確保為石油消費國提供有效、經濟而穩定的石油供給，為產油國提供適度的尊重和穩定的所得，為石油業投資人提供公平的報酬。」

المملكة العربية السعودية

沙烏地阿拉伯

- 1 東邊和阿拉伯聯合大公國交界，東南方和阿曼接壤，南方則與葉門交界
- 2 土地面積約215萬km² (快6個台灣大) 在阿拉伯世界中地理面積第二大的國家
- 3 2019年人口為34,218,169 (約台灣的1.47倍)
- 4 國內生產毛額 US\$6,490 億(2015) 平均國民所得 US\$20,677(2015)
- 5 失業率 11.4%；進口值 US\$1,681 億 出口值 US\$2,226 億 (皆為2015年數據)

物價膨脹&失業率的關係

課本p.702

- 1 物價膨脹
- 2 失業率
- 3 是否為正相關關係?

沙烏地2022年1月通脹1.2%持平
2021年12月及2022年1月的通脹率

2021年12月的失業率

7.WTO → 台灣

世界貿易組織 (World Trade Organization, WTO) 簡稱：世貿組織或世貿

WTO官方標誌

164個會員國地圖

- ◆ 成立於1995年1月1日
- ◆ 目前有164個會員國
- ◆ 總部位於瑞士日內瓦威廉·拉巴中心
- ◆ 經貿任務是確保進出口貿易順利流通，減少經商的不確定性。
- ◆ 官方語言英語、法語、西班牙語
- ◆ 目標為規範國際貿易
- ◆ 貿易救濟措施：反傾銷(anti-dumping)、補貼暨平衡(countervailing duty)和防衛措施(safeguard measure)
- ◆ 來源：世界貿易組織，維基百科，2022/5/22 <https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%96%E7%95%8C%E8%B4%B8%E6%98%93%E7%BB%84%E7%BB%87>

中華民國(臺灣 ROC)



- 地理概況：臺灣本島東臨太平洋，西隔第三度北緯與福建省隔海相望。南北狹長，東部狹窄與西部相連。
- 主要山脈皆為南北走向，中央山脈由北向南縱貫全島，是臺灣、西濱可耕地的屏障。其西側的玉山山脈，主峰海拔3,952公尺，為全島最高峰。
- 河川短促，呈放射狀，均發源於中央山脈，南流北入海，北流東海。
- 土地面積：36,197 平方公里
- 人口數：2387 萬人
- 2021 年平均每人 GDP：33,649 (美元)
- 首都：臺北
- 國慶日：10/10
- 目前總統：蔡英文
- 語言：國語、台語、客家語、各原住民族
- 來源：台灣概况, 臺灣歷史介紹
- 台灣地理 - 精選百科, 2022/9/12: <https://www.bilibili.com/video/BV1314y1g171/>
- 台灣地理 - 精選百科, 2022/9/12: <https://www.bilibili.com/video/BV1314y1g171/>




台灣地圖與四周海域

台灣山脈地圖

臺灣的就業失業狀況

- ◆ 資料來源自國發會今年第一、二季「就業」資料，因此本圖與前次系列圖個個有別。根據統計，今年第一季包含季末，自僱業者及無酬家屬工作者的「就業人數」為 1,163 萬人，比去年同期少了 6.3 萬人。就業人數大減，失業率也隨之飆升，失業率則以 5 歲以上民間人口減少、初出茅廬的「新」求職者多，相對沒有就業準備，以非平均數的現象分析會發現，「一職難尋」一語，在職者各業皆然，失業率也從剛硬成難得持續。
- ◆ 經濟學界有名詞：
- ◆ 失業率 (unemployment rate): 失業人口占勞動力的百分比。——課本 chapter 28, p309
- ◆ 勞動力 (labor force): 勞工人數，包括就業與失業人口數。——課本 chapter 28, p308
- ◆ 來源：
- ◆ 天下民間新聞 台灣失業率創新高，失業大軍來了！據統計，張德勝、天下雜誌 斯, 2021/7/7, <https://www.gamqf.com.tw/news/2021/07/07/2021070711110000>
- ◆ 台灣就業人數當面式下降，失業率卻不升反降，到底發生什麼事？, 新新聞, 2022/5/9, <http://www.newspaper.com.tw/News/1114275>
- ◆ 2022 年 1 月 1 日 10 年就業失業圖 <https://www.gamqf.com.tw/news/2022/01/01/2022010111110000>

年份	失業人數 (萬人)	失業率 (%)
88	47.3	3.96
89	47.9	4.00
90	47.9	4.00
91	47.9	4.00
92	47.9	4.00
93	47.9	4.00
94	47.9	4.00
95	47.9	4.00
96	47.9	4.00
97	47.9	4.00
98	47.9	4.00
99	47.9	4.00
100	47.9	4.00
101	47.9	4.00
102	47.9	4.00
103	47.9	4.00
104	47.9	4.00
105	47.9	4.00
106	47.9	4.00
107	47.9	4.00
108	47.9	4.00
109	47.9	4.00
110	47.9	4.00
111	47.9	4.00
112	47.9	4.00
113	47.9	4.00
114	47.9	4.00
115	47.9	4.00
116	47.9	4.00
117	47.9	4.00
118	47.9	4.00
119	47.9	4.00
120	47.9	4.00
121	47.9	4.00
122	47.9	4.00
123	47.9	4.00
124	47.9	4.00
125	47.9	4.00
126	47.9	4.00
127	47.9	4.00
128	47.9	4.00
129	47.9	4.00
130	47.9	4.00
131	47.9	4.00
132	47.9	4.00
133	47.9	4.00
134	47.9	4.00
135	47.9	4.00
136	47.9	4.00
137	47.9	4.00
138	47.9	4.00
139	47.9	4.00
140	47.9	4.00
141	47.9	4.00
142	47.9	4.00
143	47.9	4.00
144	47.9	4.00
145	47.9	4.00
146	47.9	4.00
147	47.9	4.00
148	47.9	4.00
149	47.9	4.00
150	47.9	4.00
151	47.9	4.00
152	47.9	4.00
153	47.9	4.00
154	47.9	4.00
155	47.9	4.00
156	47.9	4.00
157	47.9	4.00
158	47.9	4.00
159	47.9	4.00
160	47.9	4.00
161	47.9	4.00
162	47.9	4.00
163	47.9	4.00
164	47.9	4.00
165	47.9	4.00
166	47.9	4.00
167	47.9	4.00
168	47.9	4.00
169	47.9	4.00
170	47.9	4.00
171	47.9	4.00
172	47.9	4.00
173	47.9	4.00
174	47.9	4.00
175	47.9	4.00
176	47.9	4.00
177	47.9	4.00
178	47.9	4.00
179	47.9	4.00
180	47.9	4.00
181	47.9	4.00
182	47.9	4.00
183	47.9	4.00
184	47.9	4.00
185	47.9	4.00
186	47.9	4.00
187	47.9	4.00
188	47.9	4.00
189	47.9	4.00
190	47.9	4.00
191	47.9	4.00
192	47.9	4.00
193	47.9	4.00
194	47.9	4.00
195	47.9	4.00
196	47.9	4.00
197	47.9	4.00
198	47.9	4.00
199	47.9	4.00
200	47.9	4.00
201	47.9	4.00
202	47.9	4.00
203	47.9	4.00
204	47.9	4.00
205	47.9	4.00
206	47.9	4.00
207	47.9	4.00
208	47.9	4.00
209	47.9	4.00
210	47.9	4.00
211	47.9	4.00
212	47.9	4.00
213	47.9	4.00
214	47.9	4.00
215	47.9	4.00
216	47.9	4.00
217	47.9	4.00
218	47.9	4.00
219	47.9	4.00
220	47.9	4.00
221	47.9	4.00
222	47.9	4.00
223	47.9	4.00
224	47.9	4.00
225	47.9	4.00
226	47.9	4.00
227	47.9	4.00
228	47.9	4.00
229	47.9	4.00
230	47.9	4.00
231	47.9	4.00
232	47.9	4.00
233	47.9	4.00
234	47.9	4.00
235	47.9	4.00
236	47.9	4.00
237	47.9	4.00
238	47.9	4.00
239	47.9	4.00
240	47.9	4.00
241	47.9	4.00
242	47.9	4.00
243	47.9	4.00
244	47.9	4.00
245	47.9	4.00
246	47.9	4.00
247	47.9	4.00
248	47.9	4.00
249	47.9	4.00
250	47.9	4.00
251	47.9	4.00
252	47.9	4.00
253	47.9	4.00
254	47.9	4.00
255	47.9	4.00
256	47.9	4.00
257	47.9	4.00
258	47.9	4.00
259	47.9	4.00
260	47.9	4.00
261	47.9	4.00
262	47.9	4.00
263	47.9	4.00
264	47.9	4.00
265	47.9	4.00
266	47.9	4.00
267	47.9	4.00
268	47.9	4.00
269	47.9	4.00
270	47.9	4.00
271	47.9	4.00
272	47.9	4.00
273	47.9	4.00
274	47.9	4.00
275	47.9	4.00
276	47.9	4.00
277	47.9	4.00
278	47.9	4.00
279	47.9	4.00
280	47.9	4.00
281	47.9	4.00
282	47.9	4.00
283	47.9	4.00
284	47.9	4.00
285	47.9	4.00
286	47.9	4.00
287	47.9	4.00
288	47.9	4.00
289	47.9	4.00
290	47.9	4.00
291	47.9	4.00
292	47.9	4.00
293	47.9	4.00
294	47.9	4.00
295	47.9	4.00
296	47.9	4.00
297	47.9	4.00
298	47.9	4.00
299	47.9	4.00
300	47.9	4.00
301	47.9	4.00
302	47.9	4.00
303	47.9	4.00
304	47.9	4.00
305	47.9	4.00
306	47.9	4.00
307	47.9	4.00
308	47.9	4.00
309	47.9	4.00
310	47.9	4.00
311	47.9	4.00
312	47.9	4.00
313	47.9	4.00
314	47.9	4.00
315	47.9	4.00
316	47.9	4.00
317	47.9	4.00
318	47.9	4.00
319	47.9	4.00
320	47.9	4.00
321	47.9	4.00
322	47.9	4.00
323	47.9	4.00
324	47.9	4.00
325	47.9	4.00
326	47.9	4.00
327	47.9	4.00
328	47.9	4.00
329	47.9	4.00
330	47.9	4.00
331	47.9	4.00
332	47.9	4.00
333	47.9	4.00
334	47.9	4.00
335	47.9	4.00
336	47.9	4.00
337	47.9	4.00
338	47.9	4.00
339	47.9	4.00
340	47.9	4.00
341	47.9	4.00
342	47.9	4.00
343	47.9	4.00
344	47.9	4.00
345	47.9	4.00
346	47.9	4.00
347	47.9	4.00
348	47.9	4.00
349	47.9	4.00
350	47.9	4.00
351	47.9	4.00
352	47.9	4.00
353	47.9	4.00
354	47.9	4.00
355	47.9	4.00
356	47.9	4.00
357	47.9	4.00
358	47.9	4.00
359	47.9	4.00
360	47.9	4.00
361	47.9	4.00
362	47.9	4.00
363	47.9	4.00
364	47.9	4.00
365	47.9	4.00
366	47.9	4.00
367	47.9	4.00
368	47.9	4.00
369	47.9	4.00
370	47.9	4.00
371	47.9	4.00
372	47.9	4.00
373	47.9	4.00
374	47.9	4.00
375	47.9	4.00
376	47.9	4.00
377	47.9	4.00
378	47.9	4.00
379	47.9	4.00
380	47.9	4.00
381	47.9	4.00
382	47.9	4.00
383	47.9	4.00
384	47.9	4.00
385	47.9	4.00
386	47.9	4.00
387	47.9	4.00
388	47.9	4.00
389	47.9	4.00
390	47.9	4.00
391	47.9	4.00
392	47.9	4.00
393	47.9	4.00
394	47.9	4.00
395	47.9	4.00
396	47.9	4.00
397	47.9	4.00
398	47.9	4.00
399	47.9	4.00
400	47.9	4.00
401	47.9	4.00
402	47.9	4.00
403	47.9	4.00
404	47.9	4.00
405	47.9	4.00
406	47.9	4.00
407	47.9	4.00
408	47.9	4.00
409	47.9	4.00
410	47.9	4.00
411	47.9	4.00
412	47.9	4.00
413	47.9	4.00
414	47.9	4.00
415	47.9	4.00
416	47.9	4.00
417	47.9	4.00
418	47.9	4.00
419	47.9	4.00
420	47.9	4.00
421	47.9	4.00
422	47.9	4.00
423	47.9	4.00
424	47.9	4.00
425	47.9	4.00
426	47.9	4.00
427	47.9	4.00
428	47.9	4.00
429	47.9	4.00
430	47.9	4.00
431	47.9	4.00
432	47.9	4.00
433	47.9	4.00
434	47.9	4.00
435	47.9	4.00
436	47.9	4.00
437	47.9	4.00
438	47.9	4.00
439	47.9	4.00
440	47.9	4.00
441	47.9	4.00
442	47.9	4.00
443	47.9	4.00
444	47	

9.OECD→英國



●經濟合作暨發展組織
●Organization for Economic Cooperation and Development
●成立於1948年
●現有38個成員國
●秘書處位於法國巴黎
●中華民國以「中華台北」名義加入

經合組織通過在

- 經濟增長
- 金融穩定
- 貿易和投資
- 技術創新
- 企業管理

等方面的合作來幫助成員國保持繁榮



●成員國
●入會候選成員
●強化合作夥伴



大不列顛暨北愛爾蘭聯合王國
UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND



- 總面積約為24.5萬平方千米(約為台灣6.8倍大)
- 首都為倫敦
- 位於北大西洋與北海之間，南部隔英吉利海峽與法國相望
- 全年溫和多雨，為溫帶海洋性氣候
- 四季氣溫甚少低於-11C°，高於35C°
- 北愛爾蘭與愛爾蘭共和國共享360千米長的邊境線
- GDP：人均49,761美元(台灣為36,051美元)
- 英國總人口約6846.5萬人(約為台灣的2.9倍)

2023/6/11

英國經濟

- 英國的法定貨幣是英鎊，符號為「£」。英國的中央銀行是英格蘭銀行。
- 1GBP = 35.54NTD(2022/06/17, from ctbc bank)
- CPI=Consumer price index、(消費者物價指數)
 ↳ 衡量典型的消費者所購買商品與服務之成本
- 物價膨脹率(Inflation rate)
- 生產者物價指數(Producer price index =PPI)



Figure 1: Annual CPIH inflation rate was last higher in February 1992
CPIH, CCH component and CPI 12-month inflation rates for the last 10 years, UK, March 2012 to March 2022

Source: Office for National Statistics - Consumer price inflation

Ch. 24-Pl. 456-458

CPI之計算五步驟

- ① 固定-籃子商品
- ② 找出價格
- ③ 計算那一籃子的成本
- ④ 找出基期年並計算
- ⑤ 計算通膨率

$$CPI = \frac{\text{當期一籃子商品與服務之價格}}{\text{基期年該籃子的價格}} \times 100$$


10.WCO→比利時

世界海關組織 (WCO)

- 世界海關組織World Customs Organization
- 成立日期：1953年1月26日
- 成立目的：是一個幫助各成員國在海關事務方面進行溝通和協作的政府間組織。
- 目前有183名成員
- 總部位於比利時布魯塞爾




世界海關組織的成員分布:

- 北非及中東地區
- 西非及中非地區
- 東非及南非地區 (索馬利亞和南蘇丹於2012年加入)
- 北美洲及中南美洲地區
- 歐洲、俄羅斯及中亞地區
- 東亞、南亞及大洋洲地區

- 比利時自北起順時針分別與荷蘭、德國、盧森堡和法國接壤，西面則瀕臨北海。
- 西歐國家，為歐洲聯盟的創始會員國之一
- 其首都布魯塞爾是歐洲聯盟與北大西洋公約組織等大型國際組織的總部所在地
- 土地面積：30,528 平方公里，台灣較比利時大1.2倍
- 人口數：11,668,276，台灣較比利時多2倍人口
- 跟台灣距離9686公里
- GDP(PPP)：2022年預估
- 總計：7,156.58億美元
- 人均：61,586美元



比利時進出口特色

- 進口值：3,819 億 6,334 萬歐元(2019)、3,160 億 9,080 萬歐元(2020年1-11月)
- 主要進口來源：荷蘭、德國、法國、美國、愛爾蘭、英國、中國、義大利、日本、西班牙(台灣排名第34)(2019)
- 主要進口食品、機械、鑽石(未成品)、石油、化工材料、紡織品
出口淨額：197億7,421萬歐元(出口值-進口值)課p.440
- 出口值：3,991 億 8,318 萬歐元(2019)、3,358 億 6,501 萬歐元(2020年1-11月)
- 主要出口市場：德國、法國、荷蘭、英國、美國、義大利、西班牙、波蘭、中國、盧森堡(台灣排名第45)(2019)
- 主要出口汽車、食品(特別是高級朱古力)、鋼鐵、藥品、鑽石(成品)、紡織品等

11.APEC→越南



APEC

亞太經濟合作會議
(Asia-Pacific Economic Cooperation)
APEC簡稱亞太經合會，創立於1989年，目前總計21個會員國，1993年秘書處在新加坡成立，該貿易組織創立宗旨於1991年第三屆部長級會議中正式成立，目的促進經濟互補性，鼓勵貨物、服務、資本、技術的流通，發展並加強開放及多邊的貿易體系。



30年來越南紡織、成衣以及染整產業所吸引之外資金額約計195億美元

越南進出口特色

越南主要產業為農業、工業，越南利用天然環境的優勢，加上自由貿易的市場趨勢，成為東南亞第二大農業出口國，農產品種類多達1462種。
90年代在土地與勞動成本低廉的市場引進許多外資投入，參與許多貿易協定，如今越南已成為許多消費性電子產品、紡織品及服裝的製造中心。
2022年4月份越南對外貿易總額為656億8,200萬美元，其中出口為333億7,600萬美元，進口為323億600萬美元，貿易順差為10億7,000萬美元。

貿易順差(trade surplus)
出口值大於進口值



越南

- 越南將近一億人口，約為台灣人口的4倍。
- 土地面積331690平方公里，大約台灣面積的9倍。
- 2021統計越南人均GDP為3700(美元)創歷史新高。
- 目前統計越南失業率2.46%(2022)。
- 失業保險依據勞工之尚未取得失業津貼的失業保險繳納月數撥給，ex: 失業保險繳納月數12個月以下，援助180萬越盾/人。
- 2021出口值3362.5億美元，進口值3322.5億美元，出口淨額約40億美元。



台幣：越盾
1 : 0.0013

13.ASAN→泰國



東南亞國家協會 (簡稱：ASAN) Association of Southeast Asian Nations





1961年成立的國際組織
 會員國：10
 候選國：東帝汶
 觀察國：巴布亞紐幾內亞
 秘書處：印尼雅加達
 格言：「同一願景·同一立場·
 一同聯盟」
 "One Vision, One Identity, One Community"

東協成立初期，基於冷戰背景立場反共，主要任務之一為防止區域內共產主義，勢力擴張，合作側重在**軍事安全與政治中立**。

Taiwan、Thailand傻傻分不清楚

— 泰國



台灣→曼谷 蘇凡納布機場
 飛行時間：3小時55分
 飛行距離：2260公里

地理位置：中南半島的中心
 土地面積：513120平方公里
 (比台灣大14倍)
 人口人數：7千萬人
 (比台灣多3倍)
 2020人均GDP：6600美元
 (比台灣少5倍)

