

致理技術學院應用日語系

101 學年度畢業專題報告

技職體系教育政策的分析

指導老師：安井伸介

組長：19822121 劉書妤

組員：19722123 蘇俊璇

19822101 楊智婷

19822104 闕嘉汝

19822115 魏言達

19822119 張詠雯

2013 年 5 月

摘要

身為技術學院的學生，一直以來受到各式各樣的技職體系教育政策影響。我們通常只好單方面地接納其政策，而不理解其意義何在，我們認為這樣的話政策的效果也有限。因此，本專題試圖針對技職體系教育的相關政策進行分析，由此將發現的問題組織化成為有效的意見。

本專題由三個方面進行分析：首先探討技職體系的沿革，技職體系是高職教育的延伸，為保障我國高職教育的延續，民國63年起技術學院創立，此節分析技職體系的來龍去脈以及創設理念；其次，針對技職體系的政策進行分析，探討其最初的目的和執行的問題。由於技職體系秉持著不同於一般大學的教育理念，因此創造出的新規章面對了不一樣的問題，開放多元化的入學方案後，更接連影響了許多的教育政策，如學分學程或學位學程、通識教育、校外實習等；最後，由於各學校執行政策時，經費是否充足始終為所有問題最中心的關鍵，因此此節分析相關經費的問題。

經由以上的分析，發現技職政策的最初目的與現況有所偏離，而其主要原因在於強迫性的多元政策以及經費的限制。雖然這些都是不易解決的問題，但期盼未來的技職政策導正其發展方向。

關鍵字：技術學院、多元入學、應用日語系、教學卓越計畫

目錄

謝辭	i
摘要	ii
目錄	iii
表目錄	iv
第一章、緒論	1
第二章、沿革	2
第一節、高職教育與技職體系	2
第二節、技術學院的出現	3
第三節、關於致理技術學院	5
第三章、課程內容分析	8
第一節、多元的入學方式	8
第二節、所謂的「應用」日語系	10
第三節、學分學程計畫	11
第四節、通識教育的重要性	12
第五節、校外實習發展概況	14
第四章、各項經費分析	16
第一節、公私立學雜費比較	16
第二節、教學卓越計畫之影響	20
第五章、結論	22
參考文獻	24

表目錄

表 1、各校升格名稱簡易演進表	4
表 2、致理技術學院科系演變表	7
表 3-1-1 近五年來四所學校的學雜費收費標準變化	16
表 3-1-2 96 學年度至 100 學年度一般大學校院學雜費占平均每人國內生產毛額比率	17
表 3-1-3 96 學年度至 100 學年度技專校院學雜費占平均每人國內生產毛額比率	18
表 3-1-4 99 學年度世界主要國家學雜費占國民平均所得比率及賦稅負擔率比較	19