

# 致理技術學院

## 資訊管理系 專題期末報告書

### 大業托兒所網站建置

指導老師：蘇啟鴻

學生：李芳瑋(69810106)

廖子菱(69810124)

陳思蘊(69810135)

王湘雯(69810138)

陳思靜(69810146)

杜子琳(69810148)

中華民國 101 年 12 月

# 致理技術學院

## 資訊管理系 專題期末報告書

### 大業托兒所網站研究與實作

學生： 李芳瑋(69810106)  
廖子菱(69810124)  
陳思蘊(69810135)  
王湘雯(69810138)  
陳思靜(69810146)  
杜子琳(69810148)

本成果報告書經審查及口試合格特此證明。

指導老師： \_\_\_\_\_

中華民國 101 年 12 月

# 實務專題研究授權書

本授權書所授權之實務專題研究為 大業托兒所網站建置

共 6 人，在致理技術學院資訊管理系 101 學年度第 2 學期完成  
資管實務專題。

實務專題名稱：大業托兒所網站建置

同意  不同意

本組同學共 6 人，皆同意著作財產權之論文全文資料，授予  
教育部指定送繳之圖書館及本人畢業學校圖書館，為學術研究之目的  
以各種方法重製，或為上述目的再授權他人以各種方法重製，  
不限地域與時間，惟每人以一份為限。

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非  
專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用  
均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鉤選，該組同學皆同意視同  
授權。

指導教授姓名:

專題生簽名: 學號:  
(親筆正楷) (務必填寫)

專題生簽名: 學號:  
(親筆正楷) (務必填寫)

專題生簽名: 學號:  
(親筆正楷) (務必填寫)

專題生簽名: 學號:  
(親筆正楷) (務必填寫)

專題生簽名: 學號:  
(親筆正楷) (務必填寫)

專題生簽名: 學號:  
(親筆正楷) (務必填寫)

中華民國 年 月 日

## 致 謝

本專題書得以順利完成，首先要感謝專題指導老師蘇啟鴻，蘇老師在本專題的各個製作階段中都充分參與，時時給我們寶貴的建議與指導不辭辛勞的付出，才能讓本專題得以完整的風貌展現，在此致上最高的感謝與敬意。

還有大業托兒所老師們這陣子以來有耐心的與我們配合，提供我們關於專題上所須的相關資料及資源，使我們專題能順利進行。

也感謝組員們的分工合作及資料收集，在學習期間的互相砥礪及陪伴與彼此加油打氣。最後，也要感謝在專題製作期間曾經幫助過我們的所有老師及評審，正因為大家的同心協力以及批評指教，才能使我們的專題製作更加完整，也能更順利的完成，在此本組特別的感謝，謹致上最高的敬意及謝意。

李芳瑋、廖子菱、王湘雯、陳思蘊、陳思靜、杜子琳 謹誌  
致理技術學院 資訊管理系

致理技術學院資訊管理系 「資管實務專題」  
101 學年度期初專題報告 評審意見回覆表

出場順序	13	專題主題	大業托兒所網站建置
問題 1	網站伺服器要架設在哪?		
回答 1	伺服器預計架設在園所辦公室。		
問題 2	專題工作進度表 Flash 進度落後。		
回答 2	會加緊工作進度。		
問題 3	建議新增各班級班網。		
回答 3	會後會與園方討論是否需要加設班級網頁。		
問題 4	後續網站由誰維護?		
回答 4	專題組員王湘雯同學為園方導師，網站製作完成後後續會由王湘雯同學維護。		

\* 同學需要回答的問題，請與各位的指導老師討論後填寫，並請指導老師簽名。

\* 請同學自行將多餘的列數刪除，如果問題超過 5 個，請自行增加列數。

指導老師簽名： \_\_\_\_\_

致理技術學院資訊管理系 「資管實務專題」  
101 學年度期中專題報告 評審意見回覆表

出場順序	8	專題主題	大業托兒所網站建置
問題 1	建議新增各班級班網。		
回答 1	針對期初評審建議，會後已與園方討論，園方因考量到各班導師工作量恐無法對班級網頁做每日維護，故暫不考慮新增班級網頁功能。		
問題 2	建議在網站上新增 Facebook 社群分享功能，以利推廣托兒所網站。		
回答 2	會後將會新增此功能。		

\* 同學需要回答的問題，請與各位的指導老師討論後填寫，並請指導老師簽名。

\* 請同學自行將多餘的列數刪除，如果問題超過 5 個，請自行增加列數。

指導老師簽名： \_\_\_\_\_

致理技術學院資訊管理系 「資管實務專題」  
101 學年度期末專題報告 評審意見回覆表

出場順序	3	專題主題	大業托兒所網站建置
問題 1	建議在網站上新增小朋友個人作品集，累積作品集以利後續小朋友畢業可將作品集照片燒錄至光碟片做回憶收藏。		
回答 1	相簿功能既可滿足此需求。		

\* 同學需要回答的問題，請與各位的指導老師討論後填寫，並請指導老師簽名。

\* 請同學自行將多餘的列數刪除，如果問題超過 5 個，請自行增加列數。

指導老師簽名： \_\_\_\_\_

## 摘 要

近來隨著幼教思想的演進、社會的變遷與托兒所同業之間的競爭，學童家長對幼兒教育素質與機構選擇的要求也愈漸提升，許多幼稚園紛紛利用網路的力量，採用現代社會最熱門的網際網路e化推廣招生。

近年來出生率不斷下降，加上托兒所為永續經營與面臨求新求變的需求迫切性，本專題期望透過網站建置與e化技術，協助幼稚園建立互動式網站，讓其與學童及家長產生密切的互動，以提升幼稚園服務品質，達到推廣目的。因此本團隊藉由將設計一個能支援合作單位的網站，透過將網際網路的互動與通訊技術，結合多媒體的教學內容、教學理念與網路科技，用來輔助教學職場的幼教老師，加強幼兒學習成效，增進幼兒對教學的趣味性，改善傳統托兒所教學模式，除了讓合作單位的托兒所家長，透過網站了解孩子在園內的學習生活及特殊節慶精采的活動花絮之外，網站添加了有趣的數位教學專區，可以大幅提升孩子們對於課程的喜愛，也能讓更多學齡前(六歲前)兒童的家長清楚大業托兒所的體系以及教學理念，以突顯園區特色的網站平台，達到更大的招生效益，更增加親子間互動的機會。

關鍵詞：大業托兒所、遊戲式教學法、雙語教學



# 目 錄

摘 要.....	1
圖 目 錄.....	3
表 目 錄.....	4
第一章 序論.....	5
第一節 研究背景.....	5
第二節 研究動機.....	6
第三節 研究目的.....	6
第二章 文獻探討.....	7
第一節 幼稚教育與現況.....	7
第二節 資訊科技融入幼教新觀念.....	7
第三節 認知學習指導.....	9
第四節 數位學習.....	11
第五節 現有網站探討.....	14
第三章 系統研究方法.....	21
第一節 研究流程.....	21
第二節 研究方法.....	22
第三節 SWOT 分析.....	24
第四章 研究成果.....	25
第一節 網站功能.....	25
第二節 系統特色.....	25
第三節 使用對象.....	26
第四節 研究效益.....	26
第五節 使用環境.....	27
第六節 開發工具.....	28
第七節 網站技術.....	30
第八節 系統平台架構.....	32
第五章 分工執掌和進度表.....	35
第一節 分工執掌.....	35
第二節 進度表.....	37
參考文獻.....	38

## 圖 目 錄

<u>圖 1 現有網站參考圖 1-1(台北蒙特梭利幼稚園)</u> .....	14
<u>圖 2 現有網站參考圖 1-2(台北蒙特梭利幼稚園)</u> .....	14
<u>圖 3 現有網站參考圖 2-1(熊寶寶托兒所)</u> .....	16
<u>圖 4 現有網站參考圖 2-2(熊寶寶托兒所)</u> .....	16
<u>圖 5 現有網站參考圖 3-1(新奇屋幼稚園)</u> .....	18
<u>圖 6 現有網站參考圖 3-2(新奇屋幼稚園)</u> .....	18
<u>圖 7 研究流程圖</u> .....	21
<u>圖 8 系統架構圖</u> .....	32

# 表 目 錄

<u>表 1 公私立幼稚園數量及招生數統計表</u> .....	6
<u>表 2 現有網站參考優缺點列表(一)</u> .....	15
<u>表 3 現有網站參考優缺點列表(二)</u> .....	17
<u>表 4 現有網站參考優缺點列表(三)</u> .....	19
<u>表 5 現有網站功能表</u> .....	20
<u>表 6 SWOT 分析表</u> .....	24
<u>表 7 網站使用對象表</u> .....	26
<u>表 8 系統環境需求表</u> .....	27
<u>表 9 開發端軟體規格表</u> .....	28
<u>表 10 伺服器端軟體規格表</u> .....	29
<u>表 11 分工執掌表</u> .....	36
<u>表 12 工作進度表</u> .....	37

# 第一章 序論

## 第一節 研究背景

大業托兒所於民國85年由曾淑真女士和林玉惠女士所承辦，兩人對於幼兒學前教育有著一股熱忱，有著共同的理想和信念，經營至今面臨了許多的困難，如:幼兒出生率下降、教材成本不斷的升高以及面臨越來越多的競爭者等等，但大業托兒所還是想憑著當初承辦的那股熱忱，在當地建造出理想的教學環境。

然而，由於市場環境的限制，這種傳統的招生方式僅能侷限在地區性，始終無法將大業托兒所的名聲推廣出去，於是經營者也開始嘗試以 e 化的方式來做，利用網際網路上知名的部落格網站來做推廣，想藉此一通路來拓展招生的範圍，然而在經過部落格的實際運作後，發現因為部落格網站現有的功能，與家長及園方預期的需求相差甚遠，所以始終無法達到有效的推廣及利用。

招生對象人數方面，在出生率下降的年代中，從八十九學年度的 243,090 人，到了九十九學年度，人數減少至 183,901 人，雖然幼稚園所招生的幼兒數逐年減少，但在公私立幼稚園就讀人數方面，隨著公立幼稚園的廣設，就讀公立幼稚園的人數比例呈現增加趨勢，私立幼稚園就讀比例也相對降低(詳如表1)

學年度	幼稚園數量(所)					招生幼兒數(人)				
	公立	百分比	私立	百分比	總計	公立	百分比	私立	百分比	總計
89	1,230	39%	1,920	61%	3,150	73,434	30%	169,656	70%	243,090
90	1,288	40%	1,946	60%	3,234	75,956	31%	170,347	69%	246,303
91	1,331	41%	1,944	59%	3,275	76,382	32%	164,798	68%	241,180
92	1,358	41%	1,948	59%	3,306	74,462	31%	166,464	69%	240,926
93	1,348	41%	1,904	59%	3,252	73,177	31%	163,978	69%	237,155
94	1,474	44%	1,877	56%	3,351	69,186	31%	155,033	69%	224,219
95	1,507	45%	1,822	55%	3,329	73,334	36%	128,481	64%	201,815
96	1,528	47%	1,755	53%	3,283	73,224	38%	118,549	62%	191,773
97	1,544	48%	1,651	52%	3,195	73,329	39%	112,339	61%	185,668
98	1,553	49%	1,601	51%	3,154	72,991	40%	109,058	60%	182,049
99	1,560	48%	1,723	52%	3,283	72,027	39%	111,874	61%	183,901

表1 公私立幼稚園數量及招生數統計表

## 第二節 研究動機

由於經營者對網路生態環境的不熟悉，導致在網路招生這方面，始終無法達到預期的理想目標，因此我們想要藉由這次專題製作的機會，來協助托兒所成立大業托兒所的網站。一方面藉由這個機會來深入了解傳統招生環境的變化與挑戰，以及幼教 e 化、網路招生等相關議題；另一方面也研究如何利用免費的網路資源來做行銷，以提高大業托兒所的知名度，並將此成功的模式提供給一般幼教進行 e 化招生之參考。

## 第三節 研究目的

本專題將針對以下三點來做我們的研究與實作：

- 建立大業托兒所網站

首先針對目前現有的托兒所網站做調查，詳細列出現有網站所有的功能，與客戶訂定的需求做討論，整合托兒所教育方針，依照其評估，來規劃設計網站。

- 提供網路方面的招生企劃

利用 Blog、Facebook、SEO 關鍵字、E-mail、論壇等社群網站來建立 e 化招生管道與平台，並用免費的資源來提升網站的曝光率以達到招生數的成長。

- 增加大業托兒所的 e 化教學

我們在這次的專題加入 e 化教學課程與線上學習的方式，以增進幼兒對教學的趣味性，改善傳統托兒所教學模式，並增進家長及幼兒的密切互動，使系統價值提升，並希望讓導入的幼稚園（客戶）能夠得到最大的效益。

## 第二章 文獻探討

### 第一節 幼稚教育與現況

幼稚教育是可分為廣義與狹義兩種：廣義係包括家庭中的父母教育，生活環境中的生活教育，以及幼稚園、托兒所等學校式教育。而狹義則僅指學校式的幼兒保育教育而言，學校式的幼兒教育機構所實施的教育，也就是指幼兒在幼兒學校所受的教育，亦即幼稚園或托兒所教育。

二十一世紀的學校，正面臨史無前例的衝擊。學校既要面臨社會多元價值觀的衝擊，又要因應一日千里的科技發展，也要配合快速變化的經濟發展需求，加上民眾對於學校教育品質要求日升，園所經營者不但要有清楚明確的辦學理念和教育目標，還要提供適合幼兒的學習環境，因應時代變化不斷推陳出新，以便與同業競爭並吸引家長，如何釋放學校的能量以建立高效能的學校，乃成為教育成敗的關鍵。學校特色發展即在透過學校成員共同參與，找出最可以讓學校環境、學校成員、學校運作發揮最大效果的過程，使學校成為令人信賴的教育場所，所以發展學校特色，就是在創造全是贏家的學校。

### 第二節 資訊科技融入幼教新觀念

所謂的「資訊科技融入教學」，陳裕隆（2000）認為包含兩種不同的意涵，一種是「工具導向」，另一種則是「內容導向」。所謂「工具導向的融入教學」是把電腦當成教與學的媒介（computer as a medium），將資訊科技運用於各學習領域的教學活動中，以輔助傳統教學工具的不足。例如：運用各種軟體或電腦網路來輔助教學活動的進行。而「內容導向的融入教學」則是將電腦科技視為學科中的一部分，在各學科的教學內容中適

時引入資訊科技的相關議題。

王全世（2001）指出，資訊科技融入教學，是將資訊科技融入於課程目標、教材設計與教學活動中，讓資訊科技成為教師一項不可或缺的教學與學習的工具，使得資訊科技的使用成為在教室中教學活動的一部份，並且能延伸地視資訊科技為一個方法或一種程序，在任何時間、任何地點來尋找問題的解答。顏龍源（2000）則強調將資訊科技中可供教與學所用的各項優勢資源與媒體，平順的、適切的置入教學過程的各個環節中。

教師將資訊科技運用並整合於課程的一種教學方式。教師適時地運用不同類型之資訊科技工具，配合學生的學習需要、學習材料的特性；在教學過程包括課前教材設計與準備、引起學生學習動機、進行教學活動、以及學習評量等協助學生學習及解決問題。用電腦來整合各項教學資源，結合教學與資訊科技，將課程內容完整的呈現，讓教學活動更加有意義且多元，增加教學的深度與廣度，提昇學生學習興趣，漸次轉化教師的教學方式及學生學習的方式，充分運用資訊科技的特性，使教學準備更快速、教學活動更活潑與教學評量更多樣化，以順利達到教學、擴展學習的目標。

成人的一知半解，以主觀的認知判定幼稚園的小孩年紀太小，不適合用電腦。有沒有觀察到孩子運用電腦與網路共同學習時那種興奮與滿足的高漲的情緒？以成人的角度下這種判斷是不公平的。幼兒之電腦與網路的教學軟體可分為：

- 1.教學軟體（Tutorial），以教導幼兒新的知識為目的
- 2.鑽研與練習類（Drill and Practice）的軟體
- 3.問題解決（Problem Solving）
- 4.虛擬實境（Simulation）
- 5.電腦遊戲（Games）

靈活的使用這些軟體，規劃一個電子化的學習角落，無疑的，可幫助幼兒有效的學習。更進一步的說，電腦與網路的教學環境是一個學習者控

制（Learner Control）的環境。學習的主題、內容多寡、難度的深淺等由幼兒自己來決定，以挑戰自我，這非常符合建構主義者的教學理想。

美國學者Clark曾指出，科技只是一種教學的方式，而科技本身不會使學習發生。要讓學習有效，要先了解幼兒身心理發展及需求、有效率的環境規劃與與教學活動的設計及教學策略的使用。使用科技的主要目的不是要取代老師的地位。其目的是要幫助幼兒利用各種學習策略與教學媒體以有效的學習。因此，幼兒的科技學習環境是讓幼兒有個愉悅且充滿挑戰性的學習環境，以充實與延伸課程的教學目標與內容。在這個學習環境中，幼兒能有效的練習與使用辭彙以與同伴交換心得；共同合作以解決軟體中碰到的問題；從與軟體互動中達到自我滿足，根據與軟體互動的經驗、與別人討論的心得學著去下決定、根據實際應用時的經驗，修改先前所做的決定使結果更完美。

當幼教老師們要成功的運用電腦於幼兒的學習，必須克服一些心理障礙，而這些障礙絕大部分是來自於對自己的信心不足及對新科技的適應不良（最近的使用介面已大幅改善，顯得相當容易學習）。

反之，我們看看幼兒的學習方法，縱使他們不了解鍵盤上文字符號代表的意思，他們總是嘗試錯誤的操作著鍵盤與滑鼠，電腦越是‘嗶嗶’叫越能激發幼兒的學習動機，因此往往他們學的比成人快又好。因此謹於此與幼教老師們共勉，有信心的接受與使用這些新科技。嘗試是最好的學習方式，不管是老師或者是學童，一體適用。

### 第三節 認知學習指導

認知學習指導和孩子的年齡和心智發展有很大的關係，而且每個孩子的學習優勢不同，有些孩子對顏色很敏銳，有些則是符號辨識能力很好，有些是記憶力很好，因此形成他們的學習進度不同。當孩子還在認識具體實物的階段，就要教他們認識圖片可能會遭遇困難，如果把具體實物到圖像認知之間的步驟再細分，孩子比較能夠順利從具體實物的認識轉換成圖



片學習。

培養學齡前孩子一些基本能力，能夠幫助他們在更高層次學習上比較順利，以下提供各項能力的教學參考，方便家長為孩子規劃適當的學習內容。有些孩子透過示範可以瞭解該怎麼做，有些孩子則需要實際操作幾次才能理解，家長要適時提供示範和協助，也要逐漸褪除協助，讓孩子有獨立學習的機會。在認知學習指導過程中，主要是讓孩子專心在學習任務上，因此指示要盡可能明確；有些孩子不能聽進太長的句子，因此先以關鍵字說明，或是語氣加重予以強調。

### **1.配對能力：**

配對工作是把一樣的放在一起，限定明確的範圍，讓孩子知道要把一樣的東西放進去，可以使用小籃子、盤子或碗。有時候孩子還不太會區辨或視野比較小，可以先從兩種物品的配對開始，逐漸增加配對的量。若是孩子的區辨力尚弱，兩種物品的差異性大一點，讓孩子很容易就發現不同。

### **2.空間能力：**

透過各個仿排的活動，可以促進孩子的空間概念，例如同色積木仿排。剛開始孩子可能沒有仿排的概念，因此可以接排積木當火車，家長先排再讓孩子接下去；之後一人排一輛火車。

### **3.數量與數字：**

當孩子尚未具備數量概念時，可以先教他認識數字符號，但是數字畢竟是符號，必須要與數量結合才有意義。可進行1到10的數字配對，孩子不認識數字沒關係；平常也經常唱數字歌，讓孩子練習從1數到10。接著教導孩子將語言與數字符號結合，逐一認識數字，可將數字貼在每天會經過的地方，讓孩子天天都去看和唸。

### **4.文字：**

- 認識注音符號：通常注音符號可以等到孩子上小學之前，提早半年教，這樣上了小學比較跟得上進度。聲調教學可以利用手勢當作視覺提示，可以先教二聲和四聲，因為聲調區別比較大。讀「二聲」時和聲

符一樣單手斜上揚，「四聲」時單手斜下放；「一聲」直立不動、「三聲」作打勾的手勢，「輕聲」則是手放頭頂。

- 認識國字：有些自閉症孩子視覺辨識和記憶能力很好，因此他們可能先認識國字再認注音，曾遇過孩子5歲就能閱讀大部份的故事書。在生活用品上貼國字（可以結合圖畫），看到時唸給孩子聽，讓他們有接觸的機會。在孩子還沒有學會國字前，可以讓他們練習區辨國字，或是有些孩子會把相似字搞混，透過國字配對的方式瞭解細部的差異。唸故事書也是一個很好的方法，先找圖很明顯字很少的書，逐字唸給孩子聽。

## 第四節 數位學習

根據專家學者的歸納，數位學習是使用者透過電腦、廣播、錄音帶、網路...等數位化電子資源媒體來進行學習的方式，並由其所提供之數位內容及教學方法來創造學習經驗，以達成學習目的。數位學習可以是正式學習，包含線上教育(Online Education)、線上訓練(Online Training)、結合傳統教室與書面教材的混成學習。數位學習的相關領域涵蓋了數位學習工具（輔具及載具）使用、數位學習網路環境建置、數位教材內容開發以及數位學習活動設計...等。

數位學習有隨時、隨地學習的好處，也就是學習的時間及地點已經不再受限於傳統的教學方式，必須配合老師的時間與教室地點的交通問題，只要連線上網，就可以學習。但是數位學習更重要的一點，可能很多人都忽略掉了，也就是「個人化」的功能，也就是教育所談的適性教學的問題。運用資訊技術以及教學科技的設計，可以針對每個人的特性，提供不同程度的教學內容，該學習者的效果可以提高，這是數位學習的一項重要指標。

但追溯數位學習的起源，其實可以回歸到早期的「遠距教學」。數位學習由遠距教學的發展而來有其脈絡可尋，「函授遠距課程」在早期是以

文字為媒介，接著隨著媒體的發展，也出現了以聲音和視聽科技為媒介的廣播教學、電視教學；發展到目前以電腦、網路作為教育傳播媒介。利用電腦協助教學活動，可溯及九〇年代初期的「電腦輔助教學（Computer-Based Training,CBT or Computer Assist Instruction,CAI）」，此階段電腦扮演著輔助性的角色，且將傳統平面化、循序式的教材改為數位化、超連結式的資料規格。

數位學習的類型：

以學習方式來區分，數位學習可分為：

- **同步學習**：指教學者與學習者在指定時間內一起上線進行教育和學習的活動，利用如視訊會議、串流媒體(Streaming Video)等工具進行學習活動，其優點為可克服地理上的限制，缺點則是時間上較無彈性。
- **非同步學習**：較具彈性，學習者可依自己需求，在任意時間、地點上線學習，但相對的互動性較差，使用的工具如討論區、E-Mail 等。

**混合式學習**：兼備同步和非同步學習之特性，透過多樣化的授課方式，如講師授課、光碟片或線上課程，藉由實體及線上課程的交互進行，強化及延伸學習效果。

數位學習的優點：

- 1.學習者可不限時間與地點皆可達到學習效果
- 2.非線性的學習（學習者不需按部就班、循序漸進的學習，可依照自己的程度來選擇課程）
- 3.易於追蹤以及評量學生的學習成果
- 4.互動式與合作式的學習
- 5.教材的更新可以即時並且有效
- 6.用戶端的使用門檻低
- 7.高科技鼓勵學習

數位學習與傳統學習上的差異：

**數位學習:**

- 1、系統即可紀錄所有學習者的學習狀態，使老師更容易評估成績高低
- 2、不受時間地點限制進行學習動作

**傳統學習:**

- 1、老師不分辨學生學習狀況，容易造成評估結果不公之成績
- 2、需到學校與講師做面對面的學習

## 第五節 現有網站探討



圖1 現有網站參考圖1-1(台北蒙特梭利幼稚園)



圖2 現有網站參考圖1-2(台北蒙特梭利幼稚園)

優點	缺點
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供童書資料庫，供家長參考購買由於此幼稚園有設分校，欲借用此書，收藏有此書的分校在哪裡都有寫得很清楚，下面也有留言板，留下心得讓其他家長參考。</li> <li>2. 以動畫的效果強調他們的教學方針，吸引訪客點進去觀閱。</li> <li>3. 以簡單明瞭的方式介紹園所的特色。</li> <li>4. 各分校的最新訊息，都直接呈現在首頁，不用特別點去其它頁面尋找。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點按鈕選擇換頁會有眼花撩亂的感覺。</li> <li>2. 會因為瀏覽器不同的關係讓網站其它資訊選單顯示不出來，必須要回首頁，重新載入首頁的動畫之後，才能點選旁邊的按鈕選擇。</li> </ol>

表2 現有網站參考優缺點列表(一)



圖3 現有網站參考圖2-1(熊寶寶托兒所)



圖4 現有網站參考圖2-2(熊寶寶托兒所)

我們採用此網站功能為即時視訊，家長們可以在線上就可以觀察小朋友們的上課情形，讓家長們更了解小孩在學校的上課狀況，也可以讓家長們放心更安心。

優點	缺點
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供小遊戲讓小孩子在玩樂中學習知識以及訓練腦力。</li> <li>2. 課程教學介紹詳細。</li> <li>3. 提供如何教育小孩的文章和生活資訊讓家長參考。</li> <li>4. 即時視訊系統使家長安心。</li> <li>5. 師資和教學介紹資訊豐富。</li> <li>6. 提供親師互動部落格和小朋友專屬的部落格以及增加數位學習系統讓小朋友在線上也能學習玩樂也能夠讓父母一起參與小孩子的學習。</li> <li>7. 提供小遊戲讓小孩子在玩樂中學習知識以及訓練腦力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網站載入訊息過於緩慢。</li> <li>2. 背景與上面的圖案太過於搶眼，讓人有眼花撩亂的感覺。</li> <li>3. 首頁僅有園所訊息可參考，較不吸引人，並沒有顯現此托兒所的特色。</li> <li>4. 介紹的部份，有些使用圖檔，使得載入時須多花一些時間等待。</li> <li>5. 每點一次連結按鈕就會重新載入整個頁面，若要再選擇剛點選的連結，必須在重新尋找一次。</li> </ol>

表3 現有網站參考優缺點列表(二)





圖5 現有網站參考圖3-1(新奇屋幼稚園)



圖6 現有網站參考圖3-2(新奇屋幼稚園)

優點	缺點
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首頁的資訊充足。</li> <li>2. 每個班級都有一個班網，放置班上相關小朋友的影音，照片，作品，及當月的壽星卡片，也提供平台留言給老師。</li> <li>3. 線上即時影音系統，讓家長觀看小孩子現在在做什麼事情。</li> <li>4. 行事曆結合每日菜單，讓家長知道小孩子每天的餐點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首頁動畫過於龐大，會讓訪客一時之間找不到進入網站的按鈕。</li> <li>2. 底下影片沒調大小超出頁面建議上面動畫只出現在首頁，畫面整潔不佔版面。</li> <li>3. 線上影音的部分，感覺比較沒有再使用，最新新增的影片還無法播放。</li> </ol>

表4 現有網站參考優缺點列表(三)

參考以上三家幼稚園網站整理出網站功能表，將本組預定要列為功能的項目以“●”作為標記，詳列如下。

台北蒙特梭利幼稚園	註記	熊寶寶幼稚園	註記	新奇屋幼稚園	註記
關於學校		資訊園地		園所介紹	●
校園環境		環繞影像		環境導覽	●
校園新訊		校園公佈欄		最新消息	●
蒙氏教學		教學介紹		班級導覽	●
活動剪影	●	活動花絮		活動寫真	
教學設計影片		影音連結	●	線上影音	
親職教育		交流天地		親子小常識	●
問與答		親師互動部落格		家長留言板	●
線上書庫		數位學習資源館	●	資源分享	
給家長的話		衛教天地		每月餐點	●
創校宗旨		數位學習系統		線上即時影音	●
聯絡我們	●	super數位系統		線上報名	
		才藝班專區		檔案下載	
		園所路線圖	●	塗鴉天地	

表5 現有網站功能表

### 第三章 系統研究方法

#### 第一節 研究流程

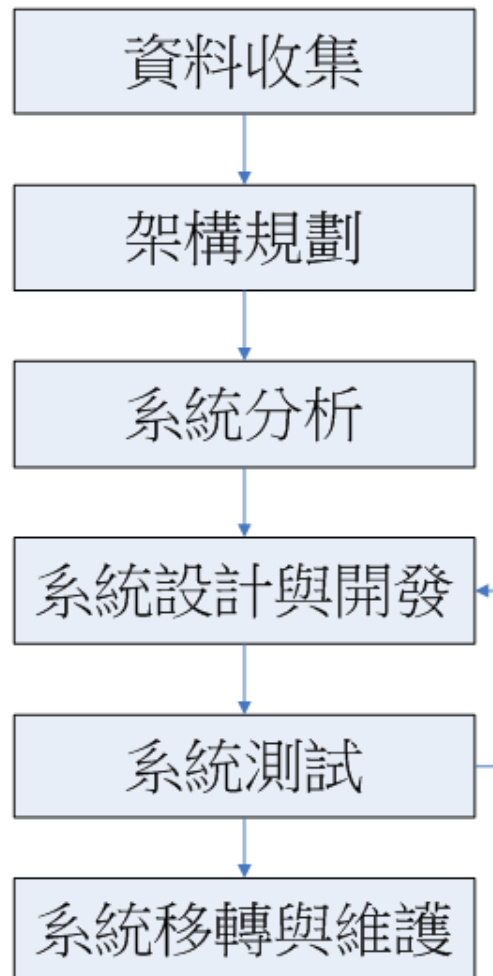


圖7 研究流程圖

## 第二節 研究方法

由於大業托兒所曾利用網路社群來推廣，但對其效果並不滿意。為了重新擬定推廣和招生策略及方法，我們將使用與主任訪談的方式，進行相關的研究與分析。我們訪談內容條列如下：

### 1、托兒所的軟硬體設備？

在過去的教學內容裡涵蓋電腦課程，因此當時備有電腦教室，但現在科技發展快速，大多數的家庭都擁有一台以上的電腦，且小孩近視的問題越來越嚴重，所以將此項課程移除，並將設備移轉至他處。

### 2、目前園內有類似輔助教學的系統嗎？如果有的話，與現有課程的搭配程度為何？若沒有，對於新增數位學習與多媒體互動課程，看法為何？

目前托兒所採用的教具有MPM數學教學系統，光碟可以帶回家以便於親子教學互動，結合書中課題並且以遊戲方式輔助孩童對數學的趣味以及加深其印象。

### 3、小孩的家長對園內的課程瞭解程度？

在每位小朋友入學之後，會發入學需知與課表，而入學前行政組長會先將所有課程一一對家長介紹，並不只是書面介紹。

### 4、學習教材有那些？

- 1.MPM(數學)
- 2.Finger(英文)
- 3.聖新文教有限公司(常規)
- 4.德厚幼教設(三字經)
- 5.愛智(讀本)
- 6.學兒(成語)
- 7.LASY樂寶組合

**5、課程當中小朋友是否有接觸到電腦？**

否，但是在MPM數學教材中附有一張教學光碟，提供孩子回家操作以便於複習在課堂中所學習到的內容。

**6、目前放在網路上的網站製作者與網管人員？**

目前托兒所並沒有設置網站，僅使用現有部落格業者提供的平台來介紹托兒所及活動，目前更新部落格文章和相片的是行政組長-Mickey老師。

**7、幼教老師對電腦的了解程度？**

Windows XP 一般的作業系統操作

非常好色 相片編輯軟體

OFFICE2003 辦公室套裝軟體

**8、網站與多媒體教學建置完成後的使用意願？**

非常期待網站架設完成後能夠為園方和家長帶來更大的效益及便利性。

### 第三節 SWOT分析

優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
<p>結合托兒所不同的幼教教材,設立一個多元化的幼教網站</p> <p>擁有簡單的後台系統便於管理前台的內容</p> <p>豐富的資訊呈現托兒所的特色</p> <p>增加數位教材提供網站的附加價值</p>	<p>無法達到預期的效果</p> <p>教學內容廣泛但不夠深入</p> <p>服務的內容越多樣化,硬體設備需求越高</p>
機會(Opportunities)	風險(Threats)
<p>各種資訊可藉由平台傳遞</p> <p>利用免費社群資源來做推廣和招生</p> <p>讓家長更了解托兒所的特色,提升招生效益</p> <p>網路普及化,使得托兒所知名度提升</p>	<p>同性質網站眾多,競爭性強大</p> <p>沒有讓人持續使用的動力</p>

表6 SWOT分析表

## 第四章 研究成果

### 第一節 網站功能

網站部分 — 最新消息和定期發布最新活動及照片。

園方介紹 — 介紹托兒所週遭環境以及教育方針。

推廣部分 — 透過社群網之手法推廣大業托兒所，並使用facebook、wretch、plurk等免費資源加以管理。

管理部分 — 提供網站的後台，讓客戶方便新增、刪除、修改。

### 第二節 系統特色

- 提供簡易明瞭的網站，讓初次到來的訪客可以輕鬆的觀看園方資訊，以及提供相關的聯絡方式。
- 提供數位學習教材，讓老師在上課時有多元化的教學方式，小孩子在家裡也能輕鬆學習，並提供即時遠端視訊系統觀看小孩子平常上課的情形。
- 除了能讓現有的會員使用外，也針對網站後台做一個完整性的系統整合，讓前台與後台可以輕易的管理與修改，並提供最新消息的發佈。



### 第三節 使用對象

由於本系統所使用的對象如下：

一般訪客	對於一般訪客，以簡單明瞭的介紹，吸引初次來到網站的訪客參觀，拓展客源。
家長	簡單的操作介面，讓家長直接找到想要的資訊。
托兒所學生	提供線上教學遊戲
托兒所老師	對於托兒所使用的後台管理系統，可以讓托兒所輕鬆的新增修改刪除活動資訊及重要訊息。

表7 網站使用對象表

### 第四節 研究效益

我們這組將研究效益分成兩大塊，有形效益以及無形效益。

#### 有形效益：

我們預估，建置此網站之後將為托兒所一年多帶來五位學生就讀，而以學生的註冊費來計算，營業額約增加五十六萬，而本網站中設置的數位學習教材約為托兒所一年少花費五千元，而廣告費一年將節省約一萬五左右。

#### 無形效益：

使用即時視訊系統讓家長更安心，多增設數位學習專區讓教學品質能夠提升，活動中學生的相片及影片會錄製成光碟，讓學生的成長紀錄得以留藏

。

## 第五節 使用環境

項目	說明
作業系統	Windows XP
CPU	Intel QC 8400
記憶體	1G
POWER	300W
光碟機	DVD-ROM
HDD	250G

表8 系統環境需求表

## 第六節 開發工具

開發軟體端

工作內容	使用軟體
程式語言	PHP
網頁製作	Adobe Dreamweaver CS5.5
動畫製作	Adobe Flash CS5.5
圖片編輯	Adobe PhotoShop CS5.5
資料庫	MySQL
文書製作	Microsoft Office
FTP 軟體	CuteFTP
瀏覽器軟體	Internet Explorer Firefox Chrome
作業系統	Windows XP Windows 7

表9 開發端軟體規格表

伺服器端

工作內容	使用軟體
作業系統	Linux
網頁伺服器	Apache 2.2.8
資料庫伺服器	MySQL 5.0.51b

表10 伺服器端軟體規格表

## 第七節 網站技術

- 網頁軟體

目前的網頁製作軟體有很多種，本專題選擇使用Dreamweaver CS5.5來進行主要的網站設計。在整個工作流程中，均使用 Adobe® Dreamweaver® CS5.5 軟體快速輕鬆地設計、開發和維護網站與網頁應用程式。

- 網頁程式語言

在網路工業領域，PHP是LAMP架構的其中一部分，所謂的LAMP是指Linux、Apache、MySQL、以及PHP所組成的網路環境，提供了許多安全、可靠的網頁應用程式。PHP目前被廣泛的應用，特別是在伺服器端的網頁程式開發。一般來說PHP大多執行在網頁伺服器上，透過執行PHP程式碼來產生使用者瀏覽的網頁。PHP 幾乎可以在任何的作業系統上執行。根據2007年4月的統計資料，PHP 已經被安裝在超過2000萬個網站和100萬台伺服器上。目前最新的 PHP 版本是2011年8月23日釋出的 5.3.8。

- 資料庫

MySQL是一個開放源碼的小型關聯式資料庫管理系統，目前被廣泛地應用在Internet上。由於其體積小、速度快、總體擁有成本低，尤其是開放源碼這一特點，MySQL加PHP的配對在網際網路上的應用相比LAMP來說更為常見，並獲得了「動態配對」(Dynamic Duo)的雅號，大部分Blog網站基於的WordPress系統主要運用MySQL加PHP的。

phpMyAdmin是由PHP寫成的MySQL資料庫系統管理程式，讓管理者可用Web介面管理MySQL資料庫。藉由此Web介面可以成為一個簡易方式輸入繁雜SQL語法的較佳途徑，尤其要處理大量資料的匯入及匯出更為方便。其中一個更大的優勢在於由於phpMyAdmin跟其他PHP程式一樣在網頁伺服器上執行，但是您可以在任何地方使用這些程式產生的HTML頁面

，也就是於遠端管理你的MySQL資料庫。使用phpMyAdmin就可以方便的建立、修改、刪除資料庫及資料表。

- **多媒體軟體**

Flash是專門用來設計互動式多媒體動畫的軟體，它可以為網頁加入專業且漂亮的互動式按鈕及向量式的動畫圖案特效，也是製作網頁動畫的熱門軟體。Flash的動畫繪圖方式是採向量方式處理，這樣圖片在網頁中放大或縮小時，不會因此而失真，而且可依顏色或區塊做部份的選擇來進行編輯，這是與其它繪圖軟體所不同的地方且可以加入MP3格式的音樂，非常適合應用於網路上。

## 第八節 系統平台架構

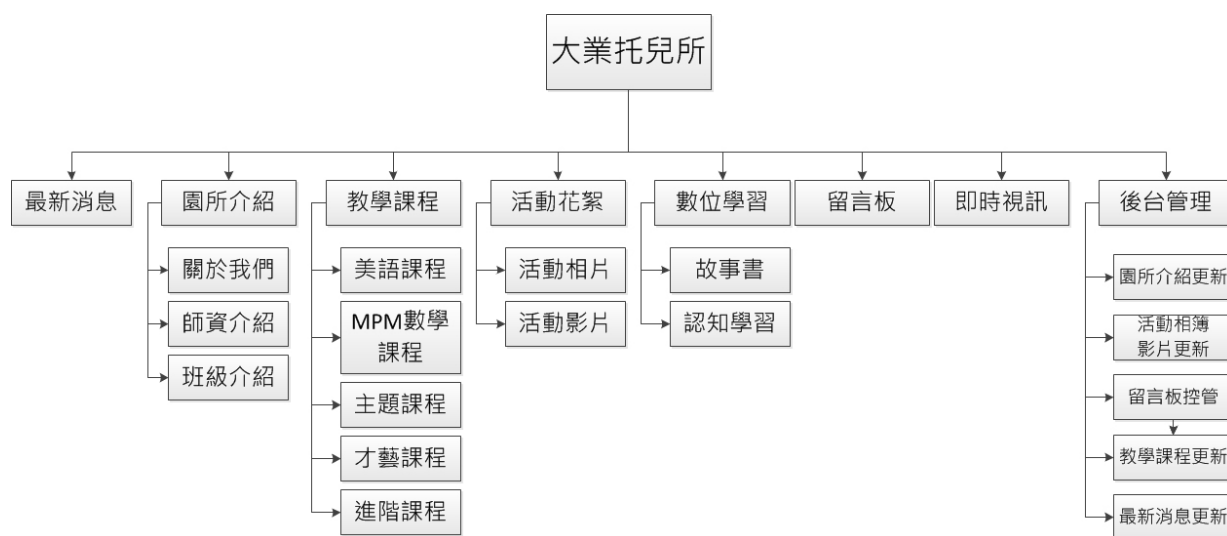


圖8 系統架構圖

本專題的網站平台架構包含了「最新消息」、「環境導覽」、「園所介紹」、「教學課程」、「活動花絮」、「數位學習」、「留言板」、「即時訊息」及「後臺管理」，另外還包括管理者的使用介面。

### 環境導覽

- **環境導覽**：設有每個小朋友活動空間的照片,托兒所中每間教室和戶外活動場地的相片及簡單的介紹。

### 最新消息

主要是發布托兒所的最新資訊。

- **最新消息**：區塊內容為近期舉辦的活動以及重要消息等訊息。

### 園所介紹

主要內容為園所位置、環境導覽、師資介紹和班級介紹。

- **關於我們:**提供托兒所所在位置，及相關資訊。
- **師資介紹：**放上老師們的教學資歷以及基本資料。
- **班級介紹：**介紹托兒所固定的班級。

### 教學課程

介紹托兒所內各個教學方式及內容說明。

- **美語課程：**介紹美語課程教學方式，及課程內容。
- **MPM數學課程：**介紹MPM數學各別的教學主題。
- **主題課程:**每學年都有不同的課程主軸，內容分別介紹當年度的課程內容。
- **才藝班介紹：**介紹特有的才藝班。
- **進階課程:**教具的操作、課外活動及戶外教學。

### 活動花絮

放置小朋友們的相片及影片。

- **活動相簿：**放置活平常生活和活動的相片，提供參閱。
- **影音連結：**影集的部分將上傳到現有的youtube網站。

### 數位學習

以輕鬆沒有負擔的方式讓孩子們在遊戲中進行認知、拼音，其教育的性質大於娛樂。

- **童書館：**以動畫的方式呈現童話書，讓小孩子邊看童話書邊學習。
- **動畫學習：**主要讓小朋友認識注音符號以及ABC，以及該如何發音，還有平常生活中會使用的國字、單字。



## 留言板

- **留言板**：提供訪客和家長留言給園方互相交流的地方。

## 即時視訊

- **即時視訊**：僅提供家長觀看，讓家長以帳號密碼的方式登入之後連接到另一個頁面觀看即時視訊。

## 後臺管理

提供托兒所管理者後台的新增、修改與刪除網頁中的文字與圖片。

- **活動相簿影片更新**：上傳、修改、刪除活動相簿及影集。
- **留言板控管**：新增、修改、刪除留言板，回覆留言板。
- **教學課程更新**：新增、刪除、修改教學理念和課程介紹。
- **數位學習更新**：新增、刪除、修改數位學習內的認知學習及童話書。
- **最新消息更新**：新增、修改、刪除最新消息。

## 第五章 分工執掌和進度表

### 第一節 分工執掌

章節	工作項目	工作成員					
		李芳瑋	陳思蘊	廖子菱	王湘雯	陳思靜	杜子琳
<b>1</b>	<b>網站規劃分析</b>						
1.1	訂定目標	●	●	●	●	●	●
1.2	資料蒐集	●		●		●	
1.3	需求分析				●	●	●
1.4	系統分析	●	●	●	●	●	●
1.5	工作分配		●			●	
<b>2</b>	<b>網站設計實作</b>						
2.1	網站架構	●		●			●
2.2	前臺網頁介面功能	●			●		
2.3	後臺管理者資料庫		●			●	
2.4	網頁Flash設計			●	●		●

2.5	網站整合		•				•
3	網站測試維護						
3.1	網站測試維護	•	•	•	•	•	•
4	專題資料整理						
4.1	撰寫書面資料			•	•		
4.2	書面資料修改定案	•	•				
4.3	書面資料總結					•	•

表11 分工執掌表



# 參考文獻

## 中文文獻

- [1]新奇屋幼稚園 <http://www.novel-house.com.tw/>
- [2]熊寶寶托兒所  
[http://www.woby.com.tw/PoolMakeUp\\_1/life01.asp?ID=2425&WN=wn20096395935](http://www.woby.com.tw/PoolMakeUp_1/life01.asp?ID=2425&WN=wn20096395935)
- [3]台北蒙特梭利幼稚園 <http://www.montessori.org.tw/montessori/default.asp>
- [4]維基百科 PHP <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=Php&variant=zh-tw>
- [5]維基百科 MySQL <http://zh.wikipedia.org/wiki/MySQL>
- [6]維基百科 Adobe Flash [http://zh.wikipedia.org/wiki/Adobe\\_Flash](http://zh.wikipedia.org/wiki/Adobe_Flash)
- [7]從關係行銷觀點探討幼稚園行銷策略之研究  
[tbi2006.atissr.org/CD/Papers/2006tbi2301.doc](http://tbi2006.atissr.org/CD/Papers/2006tbi2301.doc)
- [8]各級學校校數、班級數、學生及畢業生人數、教師人數及生師比  
[http://www.edu.tw/files/site\\_content/B0013/b.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/b.xls)
- [9]邱素薇(2003)，公私立幼稚園整體服務品質之比較為例。長榮大學經營管理研究碩士論文,未出版
- [10]林紋菁、林靜微，一間私立園所成功經營之研究。國立嘉義大學幼兒教育研究所。《網路社會學通訊》，第79期，2009年05月15號
- [11]林天祐，學校特色發展的概念與理論，《台北市教育週報》第158期98年2月。  
[http://web.tiec.tp.edu.tw/otiec/teacherland/catalog/upload\\_file/15804.pdf](http://web.tiec.tp.edu.tw/otiec/teacherland/catalog/upload_file/15804.pdf)
- [12]梁珀華、王靖宜、崔峨嵎，幼兒與科技：資訊科技融入幼稚園主題教學之研究，<http://atecce.org/d/d1-3.htm>
- [13]吳光名 嘉大幼教系教授
- [14]出處：<http://ir.chna.edu.tw/bitstream/310902800/9873/1/97CN9708.pdf>